**Аннотация к рабочей программе по английскому языку в 5-9 классах**

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 5-9 классов в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 105 часов в 5-ом, 6-ом, 7-ом классах; 108 часов в 8-ом классе; 102 часа в 9 классе в год школьного учебного плана при недельной нагрузке 3 часа в неделю, включая уроки повторения, обобщения, контроля знаний. Срок реализации программы 5 лет.

Данная программа по английскому языку составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г № 1089;
2. Федерального базисного учебного плана стандарта, утверждённого приказом Минобразования России от 9 марта 2004 г № 1312;
3. Примерных программ основного общего образования по иностранным языкам, опубликованной в сборнике нормативных документов (Москва:«Дрофа», 2008 г.);
4. Рабочих программ по английскому языку «Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы» (авторы:Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Москва: «Просвещение», 2012);

Процесс обучения осуществляется на основе УМК Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательства «Просвещение» «English-5», «English-6», «English-7», «English-8», «English-9» который включает следующие компоненты:

1. Учебник
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для чтения
4. Аудиокассета
5. Книга для учителя

Основная цель изучения иностранному языку состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах деятельности (говорение, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту. Интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах ( V – VI и VII–IX классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В рамках данного УМК процесс обучения построен как модель реальной межкультурной коммуникации на основе принципов:

-речевой направленности;

-интеграции и дифференциации процессов формирования речевых навыков и развития речевых умений;

- сознательности и активности;

-доступности и посильности;

- индивидуального подхода.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку.