Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Слудская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано» «Утверждаю»

Замдиректора по УВР Директор МБОУ «Слудская ООШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КОМИ ЯЗЫК**

**уровня основного общего образования**

Срок реализации: 5 лет

Разработчики программы: Нагель А.В.

с. Слудка, 2015г

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык как неродной» для основной школы разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, утверждённым приказом №1897 от 17.12.2010г. с изменениями от 29 декабря 2014года №1644; с учётом примерной основной образовательной программы, одобренной федеральным учебно-методическим объединением 8.04.15 и на основе авторской примерной программы по коми языку (Т.Д. Поликарпова, Т.В. Якубив. – Сыктывкар, 2015) к учебникам Ватамановой Г.И., Сизевой Ж.Г., Ярошенко Е.Н., коми язык 5-9 классов, Сыктывкар,ООО»Анбур»,2014г.

В ней соблюдается преемственность с рабочей программой учебного предмета для начального общего образования. В рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программе для начального общего образования видов деятельности учащихся.

Рабочая программа основана на модульном принципе построения учебного материала.

Данная рабочая программа включает восемь разделов: 1) пояснительную записку, в которой особое внимание уделяется целям изучения коми языка как неродного и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России; 2) общую характеристику учебного предмета (с указанием основных содержательных линий учебного предмета); 3) описание места учебного предмета в учебном плане; 4) личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета; 5) содержание учебного предмета с примерным перечнем тем учебного предмета «Коми язык как неродной» и с указанием минимального количества часов, отводимых на их изучение; 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; 7) планируемые результаты изучения учебного предмета на базовом и повышенном уровнях; 8) учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета.

**Цели учебного предмета «Коми язык как неродной»**

Цели учебного предмета представлены на личностном, метапредметном и предметном уровнях. Основные цели изучения коми языка как неродного в основной школе направлены на:

• дальнейшее ***развитие гражданской идентичности,*** чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою республику, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры коми народа, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

• дальнейшее ***развитие активной жизненной позиции*** через обсуждение актуальных событий из жизни, своих собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к происходящему, обоснование собственного мнения;

• дальнейшее ***освоение универсальных способов организации своей учебной деятельности*** и достижение более высокого уровня развития необходимых универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ);

• дальнейшее ***развитие*** ***коммуникативной компетенции*** в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевой компетенции* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковой компетенции* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для изучения в основной школе; освоение языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли на русском и коми языках;

- *социокультурной компетенции* - приобщение к культуре, традициям, реалиям народа коми в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять культуру своей страны средствами изучаемого языка в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторной компетенции* – решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательной компетенции* - дальнейшее освоение доступных учащимся способов и приёмов самостоятельного изучения коми языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В настоящее время большое внимание уделяется этнокультурному содержанию современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. В условиях изменившихся социально-экономических и политических основ Российского государства стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне сформированности гражданской идентичности его членов. Учебный предмет «Коми язык как неродной» способен внести особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России, так как будучи частью российской культуры, коми язык способствует формированию личности человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям, то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Коми язык открывает доступ к огромному духовному богатству коми народа, тем самым повышает уровень гуманитарного образования ученика.

**Основные содержательные линии учебного предмета.** Первой содержательной линией учебного предмета «Коми язык как неродной» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — навыки оперирования языковыми средствами, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения, речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Коми язык как неродной».

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коми язык как учебный предмет наряду с иностранным языком, русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру обучающихся.

На уровне основного общего образования для изучения учебного предмета «Коми язык как неродной» отводится 350 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю для каждого года обучения).

В конце учебного года проводиться промежуточная аттестация в виде годовой контрольной работы, теста**.**

# ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении коми языка как неродного:

• мотивация к изучению коми языка;

• понимание значения русского и коми языков в современном мире;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• осознание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию многонациональной культуры своей страны; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны;

• приобщение к ценностям культуры коми народа как через источники информации на коми языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в мероприятиях, проводимых на коми языке;

• осознание возможностей самореализации средствами коми языка;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения коми языка как неродного в основной школе:

• рациональное планирование своей учебной деятельности, в том числе своего речевого и неречевого поведения и работа в соответствии с намеченным планом;

• осуществление исследовательских учебных действий, включающие навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• реализация индивидуальных и совместных учебных проектов;

• осуществление коммуникативных действий, включающие стратегии взаимодействия с окружающими, выполнение разных социальных ролей, достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• смысловое чтение, включающее умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на коми языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по коми языку как неродному:

***Речевая компетенция*** в следующих видах речевой деятельности:

*говорение*:

• осуществление различных видов диалога в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, переспросом, уточнением (при необходимости);

• расспрос собеседника и ответы на его вопросы, высказывание своего мнения, просьбы, ответ на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране в целом и Республике Коми в частности;

• описание события/явления, передача основного содержания, основной мысли прочитанного или услышанного, выражение своего отношения к прочитанному/услышанному, краткая характеристика персонажей;

*аудирование*:

• восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников;

• восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);

• восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на языковую догадку и контекст кратких несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов с выделением значимой/нужной/необходимой информации;

*чтение*:

• аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; оценка полученной информации, выражение своего мнения;

• аутентичных текстов с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменная речь*:

• заполнение анкет и формуляров;

• написание поздравления, личных писем с опорой на образец, включающих формулы речевого этикета, принятых в коми языке;

• составление плана, тезисов устного или письменного сообщения.

***Языковая компетенция*** (владение языковыми средствами):

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• понимание явлений синонимии, антонимии, многозначности слов в коми языке;

• применение правил лексической сочетаемости в коми языке;

• понимание и использование основных способов словообразования (суффиксации, словосложения, конверсии);

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка; определение признаков изученных грамматических явлений (существительных, временных форм глаголов, модальных глаголов, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, послелогов, частиц);

• понимание основных различий систем коми и русского языков.

***Социокультурная компетенция****:*

• применение знаний о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения народа коми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в коми языке;

• употребление распространенной фоновой лексики и реалий Республики Коми, некоторых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы) в соответствии с коммуникативной задачей;

• понимание образцов художественной, публицистической и научно-популярной литературы на коми языке;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры народа коми, известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в культуру, науку, спорт Республики Коми и России;

• представление о сходстве и различиях в традициях России и Республики Коми.

***Компенсаторная компетенция:***

решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен, жестов, мимики, игнорирования языковых трудностей.

***Учебно-познавательная компетенция****:*

• сопоставление и сравнение языковых явлений русского и коми языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с аутентичным текстом: использование определенной стратегии чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• действие по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах учебной тематики основной школы;

• использование справочного материала (грамматического, орфографического и др. справочников, двуязычного словаря, энциклопедии, мультимедийных средств);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения коми языка.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Предметное содержание речи.

1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы. **(48 ч.)**

2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. **(45 ч.)**

3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки. **(41 ч.)**

4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода. **(40 ч.)**

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми. **(34 ч.)**

6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. **(41ч.)**

7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. **(19 ч.)**

8. Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). **(64 ч.)**

Итого: 332 часа, что составляет 95% от 350 часов, выделяемых на коми язык как неродной с 5 по 9 класс.

## Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

***Говорение***

*Диалогическая речь*:

диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога: не менее 3 реплик (5-7 классы), не менее 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2-3 минуты.

*Монологическая речь:*

связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания: не менее 8-10 фраз (5-7 классы), не менее 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5-2 минуты.

***Аудирование***

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, интервью, стихотворение, беседа и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с полным пониманием содержания* осуществляется на несложных текстах, построенных полностью на знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования с полным пониманием содержания – до 1 минуты (средний темп речи, объём текста 90-100 слов).

Аудирование *с пониманием основного содержания* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2 минут (средний темп речи; объём текста 220-230 слов).

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах прагматического характера, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации – до 1,5 минут (средний темп речи, объём текста 160-170 слов).

***Чтение***

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

*Чтение с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Чтение с выборочным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Чтение с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Объём текста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид чтения | 5-7 классы | 8-9 классы |
| *Чтение с пониманием основного содержания* | до 400 слов | до 500 слов |
| *Чтение с выборочным пониманием* | до 300 слов | до 350 слов |
| *Чтение с полным пониманием* | до 250 слов | до 300 слов |

***Письменная речь***

- заполнение анкет и формуляров (с указанием имени, фамилии, пола, гражданства, национальности, адреса);

- написание коротких поздравлений с днём рождения и другими праздниками; выражение пожеланий (объёмом 30-40 слов);

- написание личного письма с опорой и без опоры на образец (вопросы адресату о его жизни, делах, сообщение того же самого о себе, выражение благодарности, совет, просьба о чём-либо). Объём личного письма – 100-120 слов;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности;

- выписки из текстов; составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.

## Языковые средства и навыки оперирования ими

***Орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух в потоке речи всех звуков коми языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета в объёме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание и употребление в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, сложносочинённых, сложноподчинённых и бессоюзных сложных предложений.

Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Использование прямого и обратного порядка слов.

Распознавание и употребление в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах, в определенно-притяжательной категории; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, усилительных, притяжательных, указательных, неопределённых, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных временных формах, послелогов, частиц (указательных, вопросительных, отрицательных, определительных, формообразующих).

## Социокультурные знания и умения

Сведения о социокультурном портрете Республики Коми, её символике и культурном наследии.

Знания о реалиях Республики Коми: традициях (в питании, в проведении основных национальных праздников и т.д.), распространённых образцах фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы).

Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Республики Коми (достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в общую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на коми языке.

Умение представлять Республику Коми и культуру на коми языке, оказывать помощь гостям республики в ситуациях повседневного общения.

## Компенсаторные умения

Переспрос, просьба повторить при уточнении значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря и т.д. при порождении собственных высказываний.

Прогноз содержания текста по заголовку, предварительно заданным вопросам.

Угадывание значения незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

Использование синонимов, антонимов, описания понятий при дефиците языковых средств.

## Специальные учебные умения

Выделение ключевых слов и социокультурных реалий при работе с текстом.

Семантизация слов на основе языковой догадки.

Словообразовательный анализ.

Выборочный перевод.

Использование двуязычного словаря.

## Универсальные учебные действия

- действия с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- действия с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, полной, точной, запрашиваемой информации;

- действия с разными источниками на коми языке (справочные материалы, словари, интернет-ресурсы, литература и др.): поиск и извлечение запрашиваемой или нужной информации;

- планирование и осуществление учебно-исследовательской работы: выбор темы исследования, формулирование проблемы, выдвижение гипотезы, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, устная презентация с аргументацией;

- разработка и осуществление краткосрочного/ долгосрочного проекта: прогнозирование продукта, составление плана работы, устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**5 класс (70 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел,тема** | **Количество**  **часов** | **содержание предмета** | **Характеристика основных видов деятельности ученика.** |
| Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы | 10 ч | Первый день в новом учебном году. День Знаний. Школа. Распорядок дня в школе .  Описание погоды по плану,  прилагательные,образованные от существительных, знакомство с качественными прилагательными. | Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.  Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.  Воспроизводит наизусть тексты рифмовок.  Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Называет время, дни недели.  Ведёт диалог этикетного характера, диалог-расспрос с новым учеником.  Начинает, поддерживает и заканчивает разговор-знакомство с новым учеником.  Распознаёт и употребляет в речи повествовательные предложения в утвердительной форме, распространенные и нераспространенные простые предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами, синонимичные конструкции типа (*Менам нимöй Ира. / Менö шуöны Ира. / Менö шуöны Ираöн. /// Меным дас ӧти арöс. / Ме дас ӧти арöса*.).  Соблюдает прямой порядок слов в предложении.  Обозначает местоположение объектов при помощи послелогов места.  Узнаёт на слух или при чтении и употребляет в устных и письменных высказываниях взаимно-личные и вопросительные местоимения.  Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.  Пишет письмо личного характера, используя образец. |
| Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. | 10 ч | Характеристика членов семьи: внешность, черты характера. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. | Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.  Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.  Воспроизводит наизусть тексты рифмовок.  Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Описывает внешность или характер кого-либо. .Ведёт диалоги о семье, используя образец.  Распознаёт и употребляет в речи глаголы прошедшего и настоящего времени.  Распознаёт и употребляет в речи синонимичные конструкции типа (*Менам юрсиӧй сьӧд / Ме сьӧд юрсиа.*)  Распознаёт и употребляет в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Употребляет имена существительные в форме достигательного и вступительного падежей *(-ла: няньла, йӧвла; -ӧ: вӧрӧ, дачаӧ*).  Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.  Пишет письмо личного характера, используя образец  . |
| Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки | 7ч | Здоровье. Прием у врача/вызов врача на дом. Покупка лекарств в аптеке. Спортивные секции | Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.  Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.  Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Ведёт диалог с врачом, фармацевтом.  Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.  Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.  Описывает своё самочувствие, состояние.  Употребляет имена существительные в форме лишительного падежа *(-тӧг: кӧмтӧг, шапкатӧг, кепысьтӧг*).  Образует и употребляет в речи глаголы с суффиксом -ась/-ясь (*кӧмасьны, пасьтасьны*).  явления.  Пишет письмо личного характера, используя образец.Ведёт диалоги о семье, используя образец. |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода | 8 ч | Любимые игры. Коми игры.  Любимые книги. Компьютерные игры. | Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.  Оперирует активной лексикой для решения коммуникативных задач.  Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  Образует, распознаёт и употребляет в речи множественное число существительных.  Описывает картинку, фотографию.  Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста.  Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  Определяет тему / основную мысль текста.  Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.  Называет коми игры.  Описывает любимую игру.  Ведёт диалог-обмен мнениями о любимых играх.  Высказывает своё мнение о прочитанной книге.  Ведёт диалог-расспрос о прочитанной книге.  Высказывает своё мнение об увлечениях подростками компьютерными играми.  Пишет письмо личного характера, используя образец. |
| Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми | 7 ч | Профессии родных, знакомых. | Рассказывает о профессиях членов семьи, друзей семьи, знакомых.  Описывает фотографию, картинку.  Ведёт комбинированный диалог о профессиях родных, используя образец.  Сообщает о своих планах в выборе профессии, используя ключевые слова.  Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  Прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения.  Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Озаглавливает текст.  Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.  Распознаёт и употребляет в речи отрицательную частицу *абу*. |
| Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности | 10 ч | Описание погоды. Времена года.  Любимое время года. | Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.  Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.  Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  Извлекает запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста.  Описывает фотографию, картинку.  Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.  Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.  Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.  Воспроизводит наизусть пословицы, поговорки о погоде, временах года.  Описывает погоду, своего домашнего питомца.  Называет времена года.  Рассказывает о временах года, используя ключевые слова.  Делает сообщение о своём любимом времени года.  Ведёт диалог-расспрос о временах года.  Употребляет в речи модальный глагол *позьны* для выражения возможности (*позьӧ купайтчыны, позьӧ иславны*) |
| Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).  **Повторение.** | 14 ч  4 ч | Коми национальный костюм.  Коми национальная кухня.  Коми музыкальные инструменты.  Годовая контрольная работа,  Повторение лексики и грамматики. | Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.  Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.  Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.  Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал.  Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.  Озаглавливает текст, его отдельные части.  Переводит отдельные фрагменты текста.  Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.  Распознаёт принадлежность слова к определенной части речи.  Описывает коми национальный костюм.  Называет блюда коми национальной кухни.  Называет коми национальные музыкальные инструменты.  Ведёт комбинированный диалог о блюдах национальной кухни.  Пишет письмо личного характера, используя образец.  Реализует мини-проект. |

**6 класс (70 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел, тема | Количество  часов | **содержание предмета** | **Характеристика основных видов деятельности ученика.** |
| Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы. | 10 ч | Повторение.  Летний отдых  Класс, одноклассники.  День учителя.  Любимый учитель | Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.  Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.  Ведёт диалог этикетного характера (знакомство), используя речевые клише.  Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  Рассказывает о себе, своих родных и друзьях; об уроке коми языка, об учителе, используя ключевые слова.  Высказывает своё мнение о классе, школе.  Описывает внешность и характер (друга, одноклассника).  Образует превосходную степень прилагательных и употребляет её в устной и письменной речи.  Употребляет имена существительные в форме местного, исходного и творительного падежей (*-ын, -ысь, -öн*).  Распознаёт и использует в речи определенно-притяжательные формы существительных 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа, глаголы отрицательного спряжения в настоящем времени, предложения с простым именным сказуемым.  Образует и употребляет в речи прилагательные во множественном числе.  Строит и употребляет в речи вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.  Воспроизводит повествовательные предложения в отрицательной форме.  Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.  Пишет поздравительную открытку, используя образец.  Реализует мини-проект. |
| Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. | 9 ч | Семейные праздники. Выбор и покупка подарка. Покупка продуктов питания к праздничному столу. Поздравительные/пригласительные открытки. Планирование праздника. | Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.  Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  Рассказывает о своём любимом празднике; о подготовке ко дню рождения, к Новому году, используя ключевые слова.  Ведёт диалог-обмен мнениями о выборе подарка.  Распознаёт и употребляет в речи утвердительные глаголы повелительного наклонения, глаголы будущего времени, глаголы отрицательного спряжения в настоящем и будущем времени, имена существительные в форме дательного, соединительного падежей, порядковые числительные, частицу *вай*.  Воспроизводит повествовательные предложения в утвердительной форме.  Образует и использует в речи наречия и прилагательные с суффиксом *–а (мичаа, бура).*  Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.  Оформляет праздничную открытку, приглашение на день рождения, используя образец.  Составляет план проведения праздника.  Составляет праздничное меню.  Пишет письмо личного характера, используя образец. |
| Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки | 8ч | Летние виды спорта. История некоторых видов спорта. Мои спортивные увлечения во время летних каникул. | Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.  Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.  Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.  Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.  Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.  Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.  Рассказывает о летних видах спорта, о любимых видах спорта, о своих спортивных увлечениях, используя ключевые слова.  Делает сообщения об истории Олимпийских игр, о чемпионах и призёрах летних Олимпийских игр из Республики Коми на основе изученной информации.  Ведёт комбинированный диалог о старинных летних коми забавах.  Образует и употребляет в речи наречия сравнительной и превосходной степени; Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.  Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.  Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.  Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.  Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.  Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.  Озаглавливает текст.  Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.  Рассказывает о видах путешествий, о достопримечательностях, используя ключевые слова.  Ведёт диалог-обмен мнениями о будущем путешествии.  Делится впечатлениями о своём путешествии.  Ведёт диалог-расспрос о посещении музея.  Выражает желание с помощью модального глагола *кöсйыны*.  Обозначает длительность события или действия с помощью предлога времени *чӧж*. Переводит отдельные фрагменты текста.  Оценивает полученную из текста информацию.  Выражает своё мнение о прочитанном.  Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.  Рассказывает о творческих профессиях, об известных писателях, поэтах, художниках Республики Коми, используя ключевые слова.  Называет известных писателей, поэтов, художников Республики Коми.  Ведёт комбинированный диалог об известном земляке творческой профессии.  Употребляет в речи изученные грамматические явления.  Делает письменное сообщение об известном земляке творческой профессии. |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода. | 7 ч | Посещение музея/выставки.  Виды путешествий. Планирование поездки. Выбор маршрута. | Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.  Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.  Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.  Выражает своё мнение о прочитанном.  Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.  Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.  Рассказывает о своём доме, квартире, комнате, о традиционной коми избе, используя ключевые слова.  Ведёт диалог-расспрос о доме, квартире, комнате.  Обозначает назначение жилых комнат и учреждений с помощью суффиксов –*ан*(-*ян*) и –*iн* (-*ин*).  Обозначает с помощью родительного падежа имени существительного принадлежность предмета.  Обозначает местоположение предмета, используя пространственные послелоги.  Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.  Пишет письмо личного характера |
| Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми | 7 ч | Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты, художники). | Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.  Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.  Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.  Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.  Прогнозирует содержание текста на основе заголовка.  Определяет тему / основную мысль текста.  Ведёт диалог-обмен мнениями о любимом журнале на коми языке.  Рассказывает о газетах и журналах, которые издаются на коми языке; о рубриках журналов и газет, используя ключевые слова.  Определяет отличия газеты от журнала.  Распознаёт и употребляет в речи отглагольные существительные с суффиксом *–ысь,* количественные наречия.  Пишет заметку в журнал/газету.  Реализует мини-проект. |
| Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности | 6 ч | Квартира/дом/комната. Предметы интерьера, мебели. Традиционное жилище коми. | Рассказывает о своём доме, квартире, комнате, о традиционной коми избе, используя ключевые слова.  Ведёт диалог-расспрос о доме, квартире, комнате.  Обозначает назначение жилых комнат и учреждений с помощью суффиксов –*ан*(-*ян*) и –*iн* (-*ин*).  Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.  Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.  Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.  Рассказывает о географическом положении Республики Коми, о государственных символах Республики Коми: гербе, флаге и гимне, о богатствах Республики Коми, о реках Республики Коми, об особенностях Республики Коми, о её достопримечательностях, о традиционном празднике коми ижемцев, усть-цилём, о традициях празднования зимних праздников в Республике Коми, используя ключевые слова.  Называет по-коми жителей того или иного населённого пункта, соседние территории Коми Республики.  Делает сообщения о государственных символах Республики Коми.  Ведёт комбинированный диалог о традиционных коми праздниках.  Обозначает пространственное положение, используя послелоги места.  Распознаёт и употребляет в речи сложные порядковые числительные, сложные существительные, существительные с суффиксом –*лун,* послелоги сравнения *кодь* и *моз*.  Образует, распознаёт степени сравнения прилагательных.  Сравнивает, сопоставляет разные объекты, используя степени сравнения прилагательных.  Обозначает расстояния между населёнными пунктами, используя существительные с суффиксами отдалительного и предельного падежей (-*сянь, -ӧдз).*  Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.  Пишет письмо личного характера.  Реализует мини-проект. |
| Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. | 6ч | Детские газеты и журналы на коми языке. Школьная газета. |  |
| Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). | 14 ч | Географическое положение Республики Коми.  Природные богатства Республики Коми: лес, нефть, газ, уголь и т.п.  Реки Республики Коми.  Государственная символика Республики Коми.  Традиционные праздники народа коми. | Рассказывает о географическом положении Республики Коми, о государственных символах Республики Коми: гербе, флаге и гимне, о богатствах Республики Коми, о реках Республики Коми, об особенностях Республики Коми, о её достопримечательностях, о традиционном празднике коми ижемцев, усть-цилём, о традициях празднования зимних праздников в Республике Коми, используя ключевые слова.  Называет по-коми жителей того или иного населённого пункта, соседние территории Коми Республики.  Делает сообщения о государственных символах Республики Коми.  Ведёт комбинированный диалог о традиционных коми праздниках. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел,**  **тема** | **Количество часов** | **Предметное содержание речи** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы. | 10 ч | Учебные предметы. Любимый предмет. Учебное расписание. Успехи в школе. Летние каникулы. | Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.  Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.  Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.  Определяет тему / основную мысль текста.  Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.  Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.  Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.  Рассказывает об учебных предметах, о своих успехах в школе.  Называет учебные предметы.  Ведёт диалог-обмен мнениями об учебных предметах.  Выслушивает сообщение/мнение партнера.  Выражает согласие/несогласие с мнением партнера.  Выражает свою точку зрения и обосновывает её.  Делает сообщение о своём любимом учебном предмете.  Распознаёт и употребляет в речи глаголы отрицательного спряжения в прошедшем времени, повествовательные предложения в отрицательной форме.  Пишет письмо личного характера. |
| Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. | 9 ч | Взаимоотношения с друзьями. Лучший (-ая) друг/ подруга. | Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.  Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.  Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному.  Рассказывает о своём друге.  Оценивает свои взаимоотношения с друзьями.  Ведёт диалог-расспрос о друзьях.  Сообщает информацию, отвечая на вопросы.  Самостоятельно запрашивает информацию.  Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.  Передаёт содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.  Распознаёт и употребляет в речи деепричастия, притяжательные местоимения.  Пишет письмо личного характера. |
| Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки | 8 ч | Зимние виды спорта. Спортивные увлечения во время зимних каникул. Традиционные виды спорта в Республике Коми. | Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.  Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.  Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  Передаёт содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова.  Рассказывает о традиционных зимних видах спорта в Республике Коми, своих спортивных увлечениях зимой.  Называет зимние виды спорта.  Ведёт диалог-побуждение к действию о занятиях спортом.  Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.  Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста.  Определяет тему / основную мысль текста.  Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.  Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.  Распознаёт и употребляет в речи определительную частицу *сӧмын,* сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *а, но*.  Делает письменное сообщение о традиционных зимних видах спорта в Республике Коми.  Реализует мини-проект. |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода. | 10 ч | Планирование свободного времени. Поход в кинотеатр. Посещение театра/филармонии. Театры Республики Коми. Покупка билетов.  Музыкальные предпочтения современных подростков.  Музыкальные/танцевальные коллективы Республики Коми. | Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.  Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.  Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному.  Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.  Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.  Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.  Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.  Называет учреждения культуры Сыктывкара (родного города, села).  Рассказывает о посещении театра/филармонии.  Высказывает мнение о просмотренном спектакле/концерте.  Ведёт комбинированный диалог о покупке билетов на спектакль/концерт.  Ведёт диалог-обмен мнениями о своих музыкальных предпочтениях.  Ведёт диалог-побуждение к действию (приглашает в театр, на концерт и т.п.).  Распознаёт и употребляет в речи причастия (*йӧктан, сьылысь*).  Составляет план своего досуга на неделю.  Пишет письмо личного характера. |
| Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми | 7 ч | Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы). | Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.  Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.  Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.  Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.  Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста.  Переводит отдельные фрагменты текста.  Оценивает полученную из текста информацию.  Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.  Рассказывает о творческих профессиях, об известных театральных деятелях, певцах, композиторах Республики Коми.  Называет известных театральных деятелей, певцов, композиторов Республики Коми.  Ведёт комбинированный диалог об известном земляке творческой профессии.  Распознаёт и употребляет в речи наречия образа действия.  Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.  Делает письменное сообщение об известном земляке творческой профессии. |
| Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. | 8 ч | Родной город/ родное село. История города/села. Символы города/села. Достопримечательности. | Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.  Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.  Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  Выбирает необходимую / интересующую информацию из прослушанного текста.  Описывает фотографию, картинку.  Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.  Озаглавливает текст, его отдельные части.  Оценивает полученную из текста информацию.  Высказывает своё мнение о прочитанном.  Рассказывает о своём городе (селе).  Называет и описывает символы города (села), его достопримечательности.  Делает краткое сообщение об истории города (села).  Ведёт диалог-расспрос о достопримечательностях города (села).  Распознаёт и употребляет в речи пространственные и указательные местоимения.  Пишет письмо личного характера.  Реализует мини-проект. |
| Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. | 5 ч | Телевидение. Телепередачи на коми языке. Любимая телепередача. | Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.  Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.  Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.  Прогнозирует содержание текста на основе заголовка.  Определяет тему / основную мысль текста.  Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.  Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.  Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.  Называет телепередачи на коми языке.  Рассказывает о своей любимой телепередаче.  Ведёт диалог-обмен мнениями о месте телевидения в жизни подростка.  Пишет заметку о любимой телепередаче. |
| Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).  Повторение. | 10 ч  3 ч | Сыктывкар – столица Республики Коми. История города. | Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.  Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.  Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  Выделяет главные факты из аудитивного текста, опуская второстепенные.  Передаёт содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова.  Описывает фотографию, картинку.  Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.  Сжимает текст.  Преобразует текст в таблицу.  Составляет план текста.  Рассказывает о столице Республики Коми.  Называет и описывает символы г.Сыктывкара, основные достопримечательности.  Делает краткое сообщение об истории г.Сыктывкара.  Ведёт комбинированный диалог о достопримечательностях г.Сыктывкара.  Сравнивает г.Сыктывкар со своим городом (селом).  Распознаёт и употребляет в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *и, да*.  Пишет письмо личного характера. |

**8 класс (72 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Предметное содержание речи** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы. | 10 ч | Современная школа. Внеклассные мероприятия/ Школьные кружки. Школьные проекты. Отношение к школе. | Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.  Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.  Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.  Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.  Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.  Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.  Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному.  Рассказывает о своей школе, своём участии во внеклассных мероприятиях, школьных кружках, проектах.  Высказывает своё отношение к школе.  Ведёт диалог-обмен мнениями о современной школе.  Делает сообщение о внеклассном мероприятии.  Реализует учебный проект.  Кратко излагает результаты выполненной проектной работы. |
| Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. | 9 ч | Обязанности в семье. Работа по дому. Семейные правила и традиции. Взаимопомощь в семье. | Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.  Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.  Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  Прогнозирует содержание устного текста по названию.  Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.  Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.  Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному.  Рассказывает о правилах, о взаимопомощи в семье.  Ведёт диалог-расспрос об обязанностях членов семьи по дому.  Делает сообщение о семейных традициях.  Распознаёт и употребляет в речи модальные глаголы *вермыны* и *ковны*.  Пишет письмо личного характера. |
| Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки | 8 ч | Олимпийские, паралимпийские игры. Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми. | Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.  Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.  Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному.  Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.  Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.  Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.  Сжимает текст.  Составляет план текста.  Называет олимпийские, паралимпийские виды спорта; олимпийских, паралимпийских чемпионов из Республики Коми.  Рассказывает об истории олимпийских, паралимпийских игр; об отдельных олимпийских, паралимпийских чемпионах Республики Коми.  Ведёт диалог о значимости олимпийского движения для развития спорта.  Делает письменное сообщение об олимпийском (паралимпийском) чемпионе.  Реализует учебный проект. |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода. | 7 ч | Молодёжная мода. Покупка одежды. | Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.  Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.  Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.  Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.  Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.  Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.  Делает сообщение о модных тенденциях на основе прочитанного.  Рассказывает о молодёжной моде, о своих предпочтениях в выборе одежды.  Ведёт диалог-расспрос при покупке одежды в магазине.  Ведёт диалог-обмен мнениями о своих предпочтениях в выборе одежды.  Выражает своё отношение к современной моде и обосновывает его.  Распознаёт и употребляет в речи указательные частицы.  Пишет письмо личного характера. |
| Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми | 7 ч | Выдающиеся ученые Республики Коми. | Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.  Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.  Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.  Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста.  Переводит отдельные фрагменты текста.  Оценивает полученную из текста информацию.  Преобразует текст в таблицу.  Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.  Рассказывает о выдающихся ученых Республики Коми.  Называет выдающихся ученых Республики Коми.  Ведёт комбинированный диалог об известном учёном Республики Коми.  Делает письменное сообщение об известном учёном Республики Коми. |
| Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. | 9 ч | Проблемы загрязнения природы. Красная книга Республики Коми. Удивительные явления природы. | Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.  Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.  Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному.  Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.  Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.  Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.  Рассказывает о проблемах окружающей среды, о сохранении природы, об удивительных природных явлениях.  Называет отдельные виды животных, растений, занесённых в Красную книгу Республики Коми.  Ведёт диалог-обмен мнениями об экологических проблемах и защите окружающей среды.  Делает сообщение об удивительном природном явлении.  Пишет письмо личного характера.  Реализует учебный проект. |
| Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. | 4 ч | Интернет. Информационные порталы Республики Коми. | Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.  Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.  Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  Прогнозирует содержание устного текста по названию.  Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.  Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.  Выражает и обосновывает своё отношение к интернету.  Называет информационные порталы Республики Коми.  Ведёт диалог-побуждение к действию (рекомендует определённый интернет-ресурс).  Использует информацию изученных интернет-ресурсов в устных и письменных высказываниях.  Распознаёт и употребляет в речи наречия меры.  Делает письменное сообщение об информационном портале Республики Коми. |
| Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).  Повторение. | 12 ч  6 ч | Страницы истории Республики Коми.  Легенды и предания народа коми. | Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.  Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.  Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.  Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.  Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.  Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.  Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.  Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.  Рассказывает о фактах из истории Республики Коми.  Ведёт комбинированный диалог об историческом событии.  Передаёт содержание отдельных легенд и преданий народа коми.  Ведёт диалог-обмен мнениями об изученной легенде.  Пишет сочинение-рассуждение об изученной легенде.  Реализует учебный проект. |

**9 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Предметное содержание речи** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы. | 8 ч | Учебные предметы, важные для будущей профессии.  Образовательная карта ВУЗов/ССУЗов Республики Коми. | Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.  Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.  Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному.  Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.  Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.  Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.  Рассказывает о будущей профессии.  Называет учебные предметы, необходимые для будущей профессии.  Называет учебные заведения (высшие профессиональные, средние профессиональные) Республики Коми.  Ведёт диалог-обмен мнениями о своих предпочтениях в выборе профессии.  Распознаёт и употребляет в речи сложноподчиненные предложения с определительными придаточными.  Пишет письмо личного характера. |
| Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. | 8 ч | Взаимоотношения в семье. | Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.  Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.  Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  Прогнозирует содержание устного текста по названию.  Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.  Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.  Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному.  Рассказывает о взаимоотношениях в семье.  Ведёт диалог-расспрос о взаимоотношениях в семье.  Распознаёт и употребляет в речи вводную частицу *пӧ*, сложноподчиненные предложения с изъяснительными придаточными и придаточными времени.  Переводит прямую речь в косвенную и наоборот.  Пишет сочинение-рассуждение о взаимоотношениях в семье. |
| Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки | 10 ч | Забота о здоровье. Правильное питание.  Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними. Спортивный лагерь. | Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.  Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.  Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  Передаёт содержание, основную мысль услышанного.  Рассказывает о здоровом образе жизни, о правильном питании.  Делает сообщение об опасностях и последствиях вредных привычек.  Ведёт диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни и об опасностях вредных привычек.  Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.  Определяет тему / основную мысль текста.  Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.  Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.  Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.  Распознаёт и употребляет в речи наречия времени, сложноподчиненные предложения с придаточными цели и условия.  Пишет письмо личного характера.  Реализует учебный проект.  Кратко излагает результаты выполненной проектной работы. |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода | 8 ч | Декоративно-прикладное искусство народа коми. Увлечения родных и друзей. | Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.  Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.  Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному, к прочитанному.  Рассказывает о декоративно-прикладном искусстве народа коми, об увлечениях родных и друзей.  Называет виды декоративно-прикладного искусства народа коми.  Описывает изделие декоративно-прикладного искусства народа коми.  Ведёт комбинированный диалог об увлечениях своих близких.  Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.  Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.  Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.  Делает письменное сообщение об увлечениях своих близких.  Реализует учебный проект.  Кратко излагает результаты выполненной проектной работы. |
| Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми | 6 ч | Популярные и перспективные профессии. Необычные профессии. Выбор будущей профессии. | Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.  Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.  Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.  Сжимает текст.  Преобразует текст в таблицу.  Составляет план текста.  Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.  Рассказывает о популярных, перспективных, необычных профессиях.  Делает сообщение о будущей профессии.  Ведёт комбинированный диалог о выборе будущей профессии.  Выражает свою точку зрения и обосновывает её.  Распознаёт и употребляет в речи наречия причины, усилительные и неопределенные местоимения, вопросительную частицу -*ӧ*, сложноподчиненные предложения с придаточными причины.  Строит и использует в речи вопросительные предложения с вопросительной частицей *ӧ*.  Пишет письмо личного характера. |
| Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. | 8 ч | Защита окружающей среды в Республике Коми. Заповедники/ национальные природные парки Республики Коми. | Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.  Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.  Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.  Рассказывает о заповедниках/ национальных природных парках Республики Коми.  Называет заповедники/ национальные природные парки Республики Коми.  Ведёт диалог-обмен мнениями о защите окружающей среды.  Аргументирует необходимость защиты окружающей среды.  Делает сообщение о заповеднике/ национальном природном парке Республики Коми  Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.  Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста.  Переводит отдельные фрагменты текста.  Оценивает полученную из текста информацию.  Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.  Пишет сочинение-рассуждение о защите окружающей среды.  Реализует учебный проект.  Кратко излагает результаты выполненной проектной работы. |
| Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. | 4 ч | Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. | Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.  Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.  Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному, к прочитанному.  Делает сообщение о роли и влиянии средств массовой информации на жизнь человека.  Ведёт комбинированный диалог о роли и влиянии средств массовой информации на жизнь человека.  Выражает и обосновывает свою точку зрения о роли средств массовой информации в жизни современного человека.  Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.  Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.  Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.  Распознаёт и употребляет в речи сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, бессоюзные сложные предложения.  Пишет письмо личного характера. |
| Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).  Повторение. | 14 ч  2 ч  Всего-68ч | Финно-угорские языки. Финно-угорские республики, страны.  История письменности Республики Коми. | Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.  Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.  Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.  Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.  Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.  Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.  Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.  Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.  Называет финно-угорские языки, финно-угорские республики, страны.  Рассказывает об истории письменности Республики Коми.  Ведёт комбинированный диалог об изучении финно-угорских языков.  Делает сообщение о финно-угорской республике, стране.  Реализует учебный проект.  Кратко излагает результаты выполненной проектной работы. |

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

*Выпускник научится:*

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

**Говорение. Монологическая речь**

*Выпускник научится:*

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

*Выпускник научится:*

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, в том числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

*Выпускник научится:*

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

*Выпускник научится:*

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке, выражать пожелания (объём 30-40 слов, включая адрес).
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объём 100 - 120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* пользоваться орфографическим словарём.

**Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова со специфическими звуками коми языка (ö, дж, дз, тш, зь, сь; твёрдые парные согласные перед i), со вставочными звуками ([й], [м], [к], [т]: *синсö – син****м****ыс, кывсö – кыв****й****ыс*), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в//л: *ны****в*** *– ны****л****ыс*).
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать новые слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (существительное + существительное: *кывкуд, паськöм; бать-мам*);
* распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* имена существительные при помощи суффиксов **-ин/-iн** (*кушин, косiн*); **-öм** (*вöралöм, котралöм*); **-ысь** (*велöдысь, мунысь*);
* имена прилагательные при помощи суффиксов **-а/-я** (*туруна, пувъя*); **-тöм** (*кöмтöм, помтöм*); **-са/-ся** (*сиктса, тöвся*);
* глаголы при помощи суффикса -**ась/-ясь** (*чышъянасьны, кепысясьны, панясьны*);
* наречия при помощи суффикса **-а** (*бура, мичаа*).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам и по контексту (*керкаын* ***югыд*** *– дзоридзыслы* ***югыдыс*** *оз тырмы*);
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*öти-кö, мöд-кö, медводз, медбöрын, сэсся*);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);
* пользоваться словарями синонимов, антонимов, двуязычными словарями (коми-русским, русско-коми).

**Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей, а именно:

* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме: *Ме аски велöдча / Ме аски ог велöдчы. Керкаыс ыджыд / Керкаыс абу ыджыд*), вопросительные (с вопросительными словами (*Кутшöм небöг тэ видзöдан? Кöнi уджалö Ванялöн мамыс?*), без вопросительных слов (*Тэ велöдчан? Тэ аски волан?*), с вопросительной частицей -ö (*Уна-ö кадыс?*)), побудительные (с утвердительной (*Ворсöй танi!*) и отрицательной (*Эн мунöй талун вöрö!*) формой сказуемого, с частицами мед, вай (*Мед пыралас талун! Вай ветламöй вöрö!*) и восклицательные (*Кутшöм шоныд талун ывлаыс!*);
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения (*Воис тöв. Воис кöдзыд тöв.*);
* распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным (*Аски ме муна школаö*) и составным глагольным (*Тöрыт ме кöсйи пыравны школаö*), с простым именным (*Дзоридзыс мича.*), с составным именным (*Аннушлöн синъясыс бöр лоины вильышöсь.*) сказуемыми;
* распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (*Менам нимöй Лена. / Менö шуöны Лена. / Менö шуöны Ленаöн. Меным дас нёль арöс. / Ме дас нёль арöса. Менам синмöй лöз. / Ме лöз синма.*);
* распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (*Миша, тэ талун мый сёйин?*)
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *и, да, а, но, то… то* (*Зэрöм бöрын петiс шондi, и челядь котöртiсны ывлаö. Ставöн мунiсны вöрö, а ме кольччи гортö*.);
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными:

- причины с союзом *сы вöсна мый* (*Школаö эг ветлы, сы вöсна мый виси*);

- времени с союзами *кор, да* (*Кор мамӧ локтiс, ми вӧлiм гортын. Урокъяс помасясны да, мунам гортö.*);

- изъяснительными с союзными словами *кор, кыдзи, кутшöм* (*Висьтав, кор мунан гортад. Вокöй висьталіс, кыдзи ветлӧма карӧ. Тэ аддзылiн, кутшöм платтьö ньöбӧма?*);

* распознавать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения (*Павел гöгöрвоис: ставыс локтö ас кадö.*);
* трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
* распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определенно-притяжательного склонения (*вок-öй, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс*);
* распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ук: *пиук*, -иль: *кöчиль*);
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*мича – мичаджык – медмича*);
* распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого (*Дзоридзьяс мичаöсь*.), препозитивное положение прилагательного в функции определения (*Туй пöлöн сулалöны мича керкаяс.*);
* распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик: *небыдик*, -ник: *мичаник*; -иник: *томиник*).
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (*ме, тэ, сiйö, ми, тi, найö*), усилительные (*ачым, ачыд, ачыс, асьным, асьныд, асьныс*), притяжательные (*менам, тэнад, сылöн, миян, тiян, налöн*), вопросительные (*кодi, мый, кымын, кутшöм*), указательные (*сiйö, тайö, сэтшöм, татшöм*), неопределенные (*кодкö, мыйкö*), взаимно-личные (*öта-мöд*);
* распознавать и употреблять в речи наречия времени (*дыр, водз, регыд, сёрöн*), места (*сэнi, ылын, матын*), образа действия (*гораа, мичаа, кокниа*), количества (*кыкысь, öтчыд, унаысь*) и меры (*зэв, ёна, муртса*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*дыр – дырджык – медся дыр, ылын – ылынджык – медся ылын*).
* распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего и 1 прошедшего времён, глаголы утвердительного и отрицательного спряжения, утвердительную и отрицательную формы повелительного наклонения;
* распознавать и употреблять в речи послелоги временные (*удж бöрын, во чöж, кык лун мысти, тöлысь сайö, во кымын*), пространственные (*керка сайын, пу гöгöр, пызан улын, пач дорын, ю вомöн, му пыр*), сравнения (*бать кодь, зонка моз*), причины (*висьöм понда, тэ вöсна*);
* распознавать и употреблять в речи указательные (*со, то, вот*), отрицательные (*абу, не*), формообразующие (*мед, вай*), вопросительную (-*ö*), вводную (*пö*), определительную (*сöмын*) частицы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными:

- условия с союзом *кö* (*Кӧсъян кӧ чӧскыда сёйны, ковмас ёна уджавны*.);

- уступки с союзом *кöть* (*Кöть сiйö и ёна гажöдчис, синмыс сылöн вöлi жугыль*.);

- изъяснительными с союзными словами *мый, кодi, кöнi* и его падежными формами (*Батьö висьталiс, мый тöрыт аддзылöма. Вокöй петкöдлiс, мыйöн тöрыт кыйсьöма. Велöдысь висьталiс, мыйысь вöчöны стеклö. Ме тöда, кодi ветлiс сэтчö. Ме аддзылi, кодкöд сiйö мунiс. Ме юалi, кодлы сiйö сетiс небöгсö. Тöда, кöнi сiйö уджалö. Талун висьталiс, кытчö аски мунас. Тöдмалi, кытысь сiйö ньöбöма небӧгсӧ*.);

- определительными с союзными словами *кор, кодi* (*Пыр кута казьтывны сiйö лунсö, кор тöдмаси тэкöд. Морт, кодi ёна лыддьысьö, унатор шедöдö*.)

* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*кöсйыны, позьны, вермыны, ковны*);
* различать по формальным признакам причастия и отглагольные существительные (*водзын мунысь морт – водзын мунысь сувтiс*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы второго прошедшего времени;
* распознавать, образовывать и понимать значение причастия (*котöрт****ысь****, лэчч****ысь****, сулал****ысь****; дзирдал****ан****, пус****ян****; вур****тöм****, пу****тöм****; шонал****öм****, пöжал****öм***) и деепричастия (*вод****iгöн****, велöдч****игöн****, гиж****öмöн,*** *мöвпал****öмöн***);
* выражать специальными суффиксами способы глагольного действия (-*ышт-, -лывл-, -ывл-, -ав- (-ал-), -л-: мöвпыштны, волывлыны, пыравны*);

**Социокультурные знания и умения**

*Выпускник научится:*

* представлять на коми языке:

- государственные символы Республики Коми: герб, флаг, гимн,

- города и отдельные населенные пункты Республики Коми,

- основные достопримечательности Республики Коми (природные и архитектурные памятники, туристические места и т.д.),

- традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры,

- факты из истории Республики Коми,

- основные национальные праздники Республики Коми, традиции, связанные с этими праздниками,

- коми национальную кухню,

- биографии/факты из жизни известных людей Республики Коми, их вклад в науку, культуру, спорт,

- современные комиязычные средства массовой информации (газеты, журналы, телепередачи, интернет-ресурсы и т.д.),

- формы проведения досуга, наиболее популярные в Республике Коми,

* описывать природу Республики Коми;
  + понимать и анализировать:

- образцы коми фольклора: сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д.,

- отдельные литературные произведения писателей и поэтов Республики Коми,

- отдельные музыкальные произведения композиторов Республики Коми,

- отдельные произведения живописи художников Республики Коми.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* сопоставлять реалии Коми республики, России и стран изучаемых иностранных языков;
* использовать социокультурные реалии при реализации учебных проектов и учебных исследований.

**Компенсаторные умения**

*Выпускник научится:*

* выходить из трудного положения при дефиците языковых средств, используя при говорении синонимические средства, переспрос, уточнение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* использовать перифраз при дефиците языковых средств;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**икт компетентности**

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Список литературы для учащихся**

**Учебники**

5 класс. Учебник. . Коми язык ( сост. Г. Ватаманова, Ж.Г, Сизева, Е,Н,Ярошенко) Сыкт. 2014

6 класс. Учебник. Коми язык (сост. Г. И. Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е. Н. Ярошенко) Сыкт.2010

7 класс. Учебник. Коми язык (сост. Г. И. Ватаманова, Ж.Г Сизева Е,Н,Ярошенко) Сыкт.2011

8 класс. Учебник. Коми язык. (сост. Г.И. Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е.Н. Ярошенко) Сыкт.2012

9 класс. Коми язык. (сост. Г. И. Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е. Н. Ярошенко) Сыкт.2012

**Список литературы для учащихся.**

Безносикова Л.М. , Ляшев В.А. Словарь антонимов коми языка С.1992.

Безносикова Л.М. Айбабина Е.А. Солварь эпитетов С. 1994

Плесовский Ф.В. Коми пословицы и поговорки. С. 1983.

Коми-русский словарь С.2005

Ракин А.Н. Краткий коми- русский русско-коми зоонимический словарь С. 1993.

Русско-коми коми –русский словарь С.2009.

Русско-коми словарь С.2005

Жеребцов Л.Н., Н.Д. Конаков, К.С. Королев. Из жизни древних коми. Коми кн. изд. 1985 г.

Канаков Н.Д. Мифология коми. Москва- Сыктывкар. Изд-во ДИК,1999 г.

КобловаН.А.Литература РК 5 класс С.2004

Манова Н.Д. Учимся говорить по коми. Коми кн. изд-во.1994

Остапова З.В. Вильышпоз Коми кн. изд-во.2000

Родники Пармы. Сыктывкар. Коми кн. изд. 1989 г.

Савельева Э.А.. Историко- культурный атлас Республики Коми. Москва. Дизайн. Информация. Картография. 2001 г.

Таскаев А. И. Красная книга РК. Сыкт. 2009 во.

Традиционная культура народа коми. Сыктывкар. Коми кн. изд. 1994 г.

Цыпанов Е.А. «Видза олан» С.2

**Список электронных образовательных ресурсов**

* 1. Мультимедийное пособие к учебнику «Шондi нюм» (сост. М.В. Коснырева, И.А. Чумакова) Сыкт. 2012
  2. Мультимедийное пособие к учебнику «Коми язык 6 класс» (сост. М.В. Коснырева, И.А. Чумакова) Сыкт. 2014
  3. Авторские разработки уроков с использованием мультимедийного оборудования

**Техническое обеспечение реализации РУП**

1. Мультимедийный проектор, сканер, принтер
2. Персональный компьютер

**Календарно-тематическое планирование 5 класс Всего 70 часов**

**1 четверть(18 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 **(10**)  2 | **Вводный урок.**  **Новый учебный год**. | Система согл. и глас. звуков в коми языке. |
| 3 | О себе. | Аффрикаты. Чередование в.л. ударение в слове. |
| 4 | Я ученик пятого класса. | Имя сущ. как часть речи. |
| 5 | Наш класс. | Склонение сущ.: местный, исходный, вступительный падежи. |
| 6 | Наш класс. | Склонение сущ.: местный, исходный, вступительный падежи. |
| 7 | Урок и перемена. | Глагол. Инфинитив. |
| 8 | На уроках. | Спряжение глаголов: настоящее время. |
| 9  10 | На перемене.  Вводный контрольный диктант. | Спряжение глаголов: настоящее время. |
| 11**(10)** | **Осень. Описание погоды.** | Имя прилагат. как часть речи |
| 12 | Осеннее время. | Имя прилагат. как часть речи |
| 13 | В осеннем лесу. | Признаки прилагательного. |
| 14 | В осеннем лесу. | Признаки прилагательного. |
| 15 | Осенняя погода. | Образование имён прил. от имён сущ. |
| 16 | Осенний перелёт птиц. | Образование имён прил. от имён сущ. |
| 17 | Подарки осени. | Образование имён прил. от имён сущ. |
| 18 | Тестовая контрольная работа по теме «Осень». |  |
| 19 | Деревья, роль деревьев. |  |
| 20 | Деревья, роль деревьев (закрепление ). |  |

**2 четверть (10час) взаимоотношения в семье, человек и внешность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 21 (5) | **Человек.** Внешность человека. | Склонение имён сущ. в Родительном падеже. |
| 22 | Внешность человека. | Склонение имён сущ. в Родительном падеже. |
| 23 | Черты характера человека. | Послелоги *кодь, моз.* |
| 24 | Черты характера человека. | Послелоги *кодь, моз.* |
| 25 | Рисую человека по описанию. | Послелоги *кодь, моз.* Фразеологизмы. |
|  | **Профессии 7 ч** |  |
| 26 (7) | Моя семья. | Превосходная степень прилагательных. |
| 28 | Мои родственники. | Превосходная степень прилагательных. |
| 29 | Выходной день в моей семье. | Местоимения. |
| 30 | Выходной день в моей семье. | Местоимения. |
| 31 | Самый близкий человек. | Числительные. |
| 32 | Любимый домашний питомец. | **По теме повторение 1ч** |
| 33 | Письменный контрольный опрос по теме «Наша семья». |  |
| 34 | Профессии моих родителей. | Образование им. сущ. от глаголов |

**3 четверть (20 час)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 35 (**8**) | **Зима**. **Игры.8 ч** | Глагол. Прошедшее время. |
| 36 | Погода зимой. | Глагол. Прошедшее время. |
| 37 | Новый год в нашей семье | Глагол. Прошедшее время. |
| 38 | Новогодняя песня. | Глагол. Прошедшее время. |
| 39 | Поздравления. | Глагол. Прошедшее время. |
| 40  41  42 | Зимние игры.  Любимые книги.  Любимые коми игры. | Глагол. Прошедшее время. |
| 43 **(5**) | **Дом. Квартира. Жильё.(семья**) | Наречия места. |
| 44 | Мой адрес. | Наречия места. |
| 45 | Наш дом. | Послелоги места. |
| 46 | Моя комната. | Послелоги места. |
| 47 | Я в гостях. | Послелоги места. |
| 48 **(7**) | **Охрана природы родного края**.  **Здоровье.** | Качественные прилагательные. |
| 49 | Животные родного края. Охрана животных Коми края | Качественные прилагательные. Образование имён сущ. от прил. |
|  |  |  |
| 50 | Красная книга РК. Лесные животные. | Склонение сущ. в винительном падеже. |
| 51 | Наше здоровье. | Склонение сущ. в винительном падеже. |
| 52 | Прием у врача. Вызов врача на дом. | Склонение сущ. в винительном падеже. |
| 53 | Покупка лекарств в аптеке. | Склонение сущ. в винительном падеже. |
| 54 | Защита нашего организма. Закаливание. | Склонение сущ. в винительном падеже. |
|  |  |  |

**4 четверть (18 час)**

**Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми музыкальные инструменты 14 ч .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 55**(8**) | **Весна.** | Имя прил. во мн.ч. с суффиксом *–öсь* |
| 56 | Природа весной. | Имя прил. во мн.ч. с суффиксом *–öсь* |
| 57 | Весенняя погода. Коми музыкальные инструменты**.** | Имя прил. во мн.ч. с суффиксом *–öсь* |
| 58 | Весенние голоса. | Текст. Заголовок. |
| 59 | Весенние приметы. | Текст. Заголовок. |
| 60 | Весенние гости. | Текст. Заголовок. |
| 61  62 | Весеннее солнце.  Диктант. | Текст. Заголовок. |
| 62**(6**) | **Традиционные весенние праздники.** | Склонение имён сущ. в творительном падеже. |
| 63 | Масленица. Коми национальный костюм | Склонение имён сущ. в творительном падеже. |
| 64 | Вербный день. | Склонение имён сущ. в творительном падеже. |
| 65 | Пасха.Коми национальная кухня | Склонение имён сущ. в творительном падеже. |
| 66 | День Победы! | Склонение имён сущ. в творительном падеже. |
| 67 | Письменная контрольная работа по темам «Весна» и «Традиционные весенние праздники». |  |
| 68 **(3)** | **Повторение**. Я ученик 5 класса. | Скл. сущ. Послелоги. |
| 69 | Повторение. Времена года. | Глагол. Фразеологизмы. |
| 70 | Повторение. Наша семья. | Наречия. |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Календарно- тематическое планирование 6класс Всего 70 часов 1 четверть(18 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 (1) | **Повторение.** |  |
| 2 (5) | **Летний отдых**. Вот и лето прошло. | Сочетание звуков в потоке речи. |
| 3 | Природа летом. | Ассимиляция согласных тч, дч |
| 4 | Летние каникулы. | Ассимиляция согласных тч, дч |
| 5 | Мой летний отдых. | Творительный, отдалительный, предельный падежи. |
| 6 | В летний день. | Творительный, отдалительный, предельный падежи. |
| 7 (3) | **Осенний звёздный букет.** | Сравнительные послелоги. |
| 8 | Характеристика по гороскопу. | Сравнительные послелоги. |
| 9 | Что предлагают звёзды? | Сравнительные послелоги. |
| 10 (4) | **День учителя**.  Н.Щукин «Мöд мамъяс». | Антонимы. |
| 11 | Слово об учителе. Диалог. |  |
| 12 | Подготовка к сочинению. Составление плана. |  |
| 13 | Контрольная работа.  Сочинение- "Мой любимый учитель". |  |
| 14(5) | **Еда**. | Склонение имён сущ.: достигательный падеж. |
| 15 | В продуктовом магазине. Диалог. | Склонение им. сущ.: достигательный падеж. |
| 16 | Покров день-праздник охотников. | Склонение им. сущ.:  лишительный падеж. |
| 17 | Коми национальные блюда. | Склонение имён сущ.: предельный падеж. |
| 18 | Моя любимая еда. | Склонение имён сущ.: лишительный и предельный падежи. |

**2 четверть (14 час)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 19(4) | **Одежда.** | Имя числительное. |
| 20 | Традиционная одежда народа коми. | Имя числительное. |
| 21 | В промышленном магазине. Диалог | Имя числительное. |
| 22 | В магазине одежды. | Отрицательные глаголы. |
| 23 | Современная одежда. | Отрицательные глаголы. |
| 24(5) | **День рождения.** Подарки. | Образование повел. накл.глагола |
| 25 | Праздничный стол. | Образование повел. накл.глагола |
| 26 | Отмечаем день рождения. | Повторение. Склонение сущ. |
| 27 | Письменная контрольная работа «Мой день рождения». |  |
| 28 (5) | **Интересы и любимое занятие**. | Исходный падеж сущ. |
| 29 | День города. | Исходный падеж сущ. |
| 30 | Мой любимый вид спорта. | Исходный падеж сущ. |
| 31 | Коми народные игры. | Исходный падеж сущ. |
| 32 | Мы играем. |  |

**3 четверть (20 час.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 33 (5) | **Наша школа**. | Образование имён сущ. от гл. |
| 34 | Мой любимый кабинет. | Образование имён сущ. от глаголов. |
| 35 | В моей школе. Диалог. | Образование имён сущ. от гл. |
| 36 | Символы нашей школы (герб, гимн) |  |
| 37 | Пословицы об учёбе. |  |
| 38 (5) | **Государственная символика РК.** | Имя прилагательное. Местоимения. Повторение. |
| 39 | Герб РК | Образование имён прил. от местоимений. |
| 40 | Гимн РК | Образование имён прил. от местоимений. |
| 41 | Флаг РК | Образование имён прил. от местоимений. |
| 42 | Тест по теме «Государственная символика РК» |  |
| 43(4) | **Выдающиеся люди РК**. | Наречия. |
| 44 | Евгений Игушев. | Сравнительная и превосходная степень наречий. |
| 45 | Иван Белых. | Сравнительная и превосходная степень наречий. |
| 46 | Елена Габова. | Сравнительная и превосходная степень наречий. |
| 47 (6) | **Весенние заботы.** И. Коданёв «Четыре брата» | Глагол. Повторение. |
| 48 | Уборка моего двора. | Глагол. Повторение. |
| 49 | Весенние приметы. | Глагол. Будущее время. |
| 50 | Первые весенние гости | Глагол. Время глагола. |
| 51 | Весенние заботы. | Омонимы. |
| 52 | Коми писатели о весне. |  |

**4 четверть. (18час)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 53(4) | **Весенние праздники.** | Взаимно- личные местоимения |
| 54 | Вербное воскресенье. |  |
| 55 | Пасха. | Подчинительные союзы. |
| 56 | Празднование Троицы. | Подчинительные союзы. |
| 57(7) | **Лекарственные растения** . | Наречия степени. |
| 58 | Лекарственные растения . | Наречия степени. |
| 59 | Название растений. | Наречия степени. |
| 60 | Польза лекарственных растений. | Знаки препинания при однородных членах предложения. |
| 61 | Польза лекарственных растений. | Знаки препинания при однородных членах предложения |
| 62 | Проект «Лекарственные растения» |  |
| 63 | Защита проектов |  |
| 64(7) | **Повторение.** Летний отдых. | Повторение грамматики. Склонение существительных. |
| 65 | Повторение.Еда**.** | Склонение существительных. |
| 66 | Повторение. Одежда. | Имя числительное. |
| 67 | Повторение. Интересы и любимое занятие. | Повторение грамматики. Склонение существительных. |
| 68 | Повторение. Наша школа | Имя прилагательное. |
| 69 | Повторение. Государственные символы РК. | Имя прилагательное. Местоимение. |
| 70 | Повторение. Весной | Отрицательное спряжение глаголов. |

**Календарно- тематическое планирование 7 класс Всего 70 часов 1 четверть(18 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1(2) | **Повторение.** |  |
| 2 | Повторение. |  |
| 3(5) | **Наша школа**. Из истории школы. | Образование имён сущ - ых от глаголов. |
| 4 | И. Коданёв «Самая нужная школа». | Предложение. Главные члены предложения. |
| 5 | В нашей школе. | Предложение. Главные члены предложения. |
| 6 | Нужна ли школьная форма | Главные члены предложения. |
| 7 | Обучение в других странах. | Предложение. Текст. |
| 8 (4) | **Мой день**. Повторение лексики. | Усилительно-личные местоимения. |
| 9 | Учебный день. | Послелоги времени. |
| 10 | После уроков. | Послелоги времени. |
| 11 | Мой выходной день. | Послелоги времени. |
| 12 (7) | **Мой кумир**. Знакомство с лексикой. | Притяжательные и указательные местоимения. |
| 13 | Мой кумир. | Притяжательные и указательные местоимения. |
| 14 | Выдающиеся люди РК. | Притяжательные и указательные местоимения. |
| 15 | Мой любимый актёр. | Притяжательные и указательные местоимения. |
| 16 | Мой любимый спортсмен. Два Рочева. | Притяжательные и указательные местоимения. |
| 17 | Тестовая контрольная работа . |  |
| 18 | Мой любимый герой романа. | Повторение: образование прилагательных. |

**2 четверть (14 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 19(5) | **Спорт**. Виды спора. | Возвратные глаголы. |
| 20 | Знаменитая спортсменка РК - Раиса Сметанина. | Возвратные глаголы. |
| 21 | Мой любимый вид спорта. | Предложения с вводными словами. |
| 22 | Спорт в жизни человека. | Предложения с союзом *чтобы.* |
| 23 | Спорт в жизни человека. | Предложения с союзом *чтобы.* |
| 24 (4) | **Зимний пейзаж**. | Причастие. |
| 25 | В зимнем лесу. | Причастие. |
| 26 | Приметы о зиме | Безличные глаголы. |
| 27 | Зимний вечер. | Омонимы. |
| 28 (5) | **Рождество**. | Глаголы 2 прошедшего времени. |
| 29 | Рождественские колядки. | Глаголы 2 прошедшего времени |
| 30 | Крещение | Обращение |
| 31 | Контрольная работа по теме «Зимний пейзаж» и «Рождество ». |  |
| 32 | Святая вода. | Обращение. |

**3 четверть (20часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 33 (4) | **Коми национальная кухня**. | Наречия места. |
| 34 | Особенности коми кухни. | Наречия места. |
| 35 | Рождественский стол. | Наречия места. |
| 36 | Коми выпечка. | Наречия места. |
| 37 (7) | **Республика Коми**. | Части речи. Повторение. |
| 38 | Богатства республики. | Части речи. Повторение. |
| 39 | Города и сёла республики. | Части речи. Повторение. |
| 40 | Республика в цифрах. | Части речи. Повторение. |
| 41 | Государственная символика республики, города, районов. | Части речи. Повторение. |
| 42 | Наша столица. | Части речи. Повторение. |
| 43 | Пословицы о Родине. |  |
| 44 (3) | **Коми писатели о Родине.**  А. Мишарина «Родная земля». | Эпитеты. |
| 45 | Г.Юшков «Мы –коми». | Эпитет. |
| 46 | В. Тимин «Коми земля». | Сравнение. |
| 47 (6) | **Современный Сыктывкар**. |  |
| 48 | Улицы старого города. | Предложения с однородными членами. |
| 49 | На Коммунистической улице. | Предложения с однородными членами. |
| 50 | Достопримечательности Сыктывкара. | Предложения с обращениями. |
| 51 | Тестовая контрольная работа по теме «Республика Коми». |  |
| 52 | Диалог «Мой город». | Предложения с обращениями. |

**4 четверть (18 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 53 (9) | **В театре.** Первый коми театр имени Виктора Савина. | Побудительная частица *вай*. |
| 54 | Театры г. Сыктывкара. | Побудительная частица *вай*. |
| 55 | Г. П. Сидорова «Театр –это жизнь». | Наречия образа действия |
| 56 | Национальный музыкально-драматический театр. | Наречия образа действия. |
| 57 | Театр оперы и балета. | Наречия образа действия |
| 58 | В театре. | Наречия образа действия |
| 59 | Театральная афиша. |  |
| 60 | Посещение пьесы. |  |
| 61 | Контрольная работа по теме «В театре». |  |
| 62 (9) | **Повторение.** Осень. |  |
| 63 | Повторение. Зимний пейзаж. | Причастие. |
| 64 | Повторение. Коми национальная кухня. | Спряжение глаголов. |
| 65 | Повторение. В Рождество. | Глаголы 2 прошедшего времени. |
| 66 | Повторение. Рождественские колядки. | Глаголы 2 прошедшего времени. |
| 67 | Повторение. Республика Коми. | Склонение существительных. |
| 68 | Повторение. Богатства республики. | Склонение существительных. |
| 69 | Повторение. Наш город. | Склонение существительных. |
| 70 | Повторение. В театре. | Склонение существительных. |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс Всего72 часа**

**1 четверть(18 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 (4) | **С новым учебным годом!** | Вопросы обстоятельства. |
| 2 | Летний отдых. Повторение лексики. | Вопросы обстоятельства. |
| 3 | А. Мишарина « Лето». | Переходный падеж существительного. |
| 4 | Коми море. | Образование имён прилагательных от глаголов с помощью суффикса -*са* |
| 5 (9) | **Летний отдых.** Реки РК. Отдых у реки.Знакомство с лексикой. |  |
| 6 | На рыбалке. | Прямая и косвенная речь. |
| 7 | Стороны горизонта. Карта РК. | Собирательные числительные. |
| 8 | Стороны горизонта. Карта РК. | Собирательные числительные. |
| 9 | Главные коми реки  (Печора, Вычегда, Мезень) | Образование прил-ых от глаголов с помощью суффикса -са. |
| 10 | Главные коми реки (Сысола, Вишера, Ижма) | Образование прил-ых от глаголов с помощью суффикса -са. |
| 11 | Главные коми реки (Вашка, Цильма, Уса) | Образование прил-ых от глаголов с помощью суффикса -са. |
| 12 | Будьте внимательны на воде! | Склонение существительных. |
| 13 | Тестовая контрольная работа по теме «Летний отдых» |  |
| 14 (5) | **Охрана природы.** Знакомство с лексикой по теме. | Частицы *если* и *бы.* |
| 15 | Экологические проблемы города. | Местоимение. |
| 16 | М. Ладанов «Возле озера». | Вопросительные местоимения. |
| 17 | В. Грабежова «Экология». | Обобщительные местоимения. |
| 18 | А. Мишарина «Что будет дальше?» | Неопределённые местоимения. |

**2 четверть (14 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 19 (8) | **Здоровье человека**. Знакомство с лексикой. |  |
| 20 | Влияние вредных привычек на здоровье человека. | Количественные послелоги. |
| 21 | Влияние вредных привычек на здоровье человека. | Количественные послелоги. |
| 22 | Витамины и минералы в нашей жизни. | Наречия меры: *уна, неуна, этша.* |
| 23 | Как сберечь здоровье в условиях севера. | Послелоги. |
| 24 | Традиционная медицина коми. | Количественные послелоги: *кымын, мында, пöв.* |
| 25 | Традиционная медицина коми. | Количественные послелоги: *кымын, мында, пöв.* |
| 26 | Контрольная работа по теме **«**Здоровье человека». |  |
| 27 (6) | **Коми легенды и предания.**  Знакомство с  лексикой | Глаголы 2 прошедшего времени. |
| 28 | Богатыри Коми. Пера богатырь | Глаголы 2 прошедшего времени. |
| 29 | М. Лебедев. Предание « Яг морт» | Спряжение отрицательных глаголов во 2 прошедшем времени. |
| 30 | Богатыри Йиркап и Юрка. | Глаголы 2 прошедшего времени. |
| 31 | Героиня коми сказок Ёма. | Глаголы 2 прошедшего времени. |
| 32 | Талантливый художник - Аркадий Васильевич Мошев. | Глаголы 2 прошедшего времени. |

**3 четверть (20 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 33(5) | **Спорт**. Знакомство с лексикой. | Разделительные послелоги: кежысь, кындзи, öтдор. |
| 34 | Утренняя гимнастика. | Разделительные послелоги: кежысь, кындзи, öтдор. |
| 35 | Знаменитые спортсмены России. | Разделительные послелоги: кежысь, кындзи, öтдор. |
| 36 | Развитие туризма в РК. Национальный парк «Югыд ва». | Склонение существительных. |
| 37 | Туризм в предгорьях Урала. | Склонение существительных. |
| 38(6) | **Музыка народа коми**. Знакомство с лексикой. | Формообразующие суффиксы глаголов. |
| 39 | Музыка народа коми. Знакомство с лексикой. | Формообразующие суффиксы глаголов. |
| 40 | Коми народные инструменты. Семён Налимов. | Формообразующие суффиксы глаголов. |
| 41 | Коми композиторы. | Словосочетание. |
| 42 | Народные ансамбли РК. | Словосочетание. |
| 43 | Контрольная работа по теме «Музыка народа коми» |  |
| 44(9) | **В библиотеке.** Знакомство с лексикой. | Однородные члены предложения. |
| 45 | Библиотеки г. Сыктывкара. | Вопросы обстоятельства. |
| 46 | Наша школьная библиотека. |  |
| 47 | Мой любимый писатель. |  |
| 48 | Моя любимая книга. | Числительные. |
| 49 | Моя домашняя библиотека | Числительные. |
| 50 | Е.Габова "Зануда Дёма" |  |
| 51 | Е.Габова " Беличья шкура" |  |
| 52 | К.Ф.Жаков. | Лично – притяжательные суффиксы. |

**4 четверть (20 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 53(5) | **Мои ровесники**. Одноклассники. Знакомство с лексикой | Синонимы. |
| 54 | Дружба –это… | Послелог о, об. |
| 55 | Дружба –это… | Послелог о, об. |
| 56 | Мой лучший друг. | Послелог о, об. |
| 57 | Писатели о дружбе. | Склонение местоимений. |
| 58(7) | **Средства массовой информации.** Знакомство с лексикой. | Спряжение глаголов в настоящем времени. |
| 59 | Газеты и журналы РК. |  |
| 60 | Телерадиокомпании РК. | Спряжение глаголов в 1 прошедшем времени. |
| 61 | Тележурнал «Финно-угорский мир» | Спряжение глаголов во 2 прошедшем времени. |
| 62 | Телерадиокомпания «Юрган» | Спряжение глаголов в будущем времени. |
| 63 | Репортаж для школьной газеты. | Отрицательное спряжение глаголов. |
| 64 | Тест по теме «СМИ РК» |  |
| 65 (8) | **Повторение.** Летний отдых | Склонение существительных. |
| 66 | Повторение. Коми реки. | Послелоги. |
| 67 | Повторение. Коми легенды и предания. | Спряжение глаголов. |
| 68 | Повторение. Охрана природы. | Склонение местоимений. |
| 69 | Повторение. Здоровье человека | Послелоги. |
| 70 | Повторение. Музыка коми народа. | Антонимы. |
| 71 | Повторение. В библиотеке. | Однородные члены предложения. |
| 72 | Повторение. Мои ровесники. | Синонимы. |

**Календарно- тематическое планирование 9 класс Всего 68 часов 1 четверть(18 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1(4) | **С новым учебным годом!** Повторение пройденного материала. | Синонимы, омонимы. |
| 2 | Повторение пройденного материала. |  |
| 3 | Осень. | Части речи. Повторение. |
| 4 | Летний отдых | Части речи. Повторение. |
| 5 (10) | **Финно-угорская семья языков**. Знакомство с финно-угорскойсемьёй языков. | Причастие. |
| 6 | Коми язык и финно- угорские языки. | Деепричастие. |
| 7 | Своеобразие коми языка. | Деепричастие. |
| 8 | Объединение финно-угорских народов. | Склонение сущ. по падежам. |
| 9 | Финно-угорская семья языков. | Деепричастие. |
| 10 | Устное народное творчество. | 2 прошедшее время глагола. |
| 11 | Загадки, пословицы разных народов. Сказки финно-угорских народов. | 2 прошедшее время глагола. |
| 12 | Известный финноугровед- В.И.Лыткин - жизнь, творчество, научная деятельность. Произведения В.И. Лыткина | Словари коми языка. Словарь синонимов. |
| 13 | Творческая работа «Виртуальная экскурсия в финно-угорскую республику». |  |
| 14 | Тест по теме «Финно-угорская семья языков». |  |
| 15 (4) | **Районы Республики Коми.** Сыктывдинский район. Знакомство с лексикой. | Глагол. |
| 16 | Герб Сыктывдинского района. | Спряжение глаголов. |
| 17 | Сыктывдинская завалинка. | Деепричастие. |
| 18 | Охраняемые территории Сыктывдинского района. |  |

**2 четверть (14 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 19 (4) | **В музее.** Музеи города Сыктывкара |  |
| 20 | Национальный музей г. Сыктывкара | Изобразительные глаголы. |
| 21 | Музей этнографии г. Сыктывкара | Числительные. Повторение. |
| 22 | Экскурсия в музей им И.А. Куратова |  |
| 23 (7) | **Будущее начинается сейчас**.  Знакомство с лексикой. Выбор жизненного пути.( 6-7 кл) | Образование сущ-ых от глаголов с помощью суфф. -ысь |
| 24 | Профессия журналист. | Образование сущ-ых от глаголов с помощью суфф. -ысь |
| 25 | Г. Юшков «Мый меысь петас?» | Образование наречий. |
| 26 | И. Игнатов «В. Чисталёв- учитель» | Образование наречий. |
| 27 | «Кем стать» По В. Маяковскому. | Образование наречий от имён существительных. |
| 28 | Удивительные профессии. |  |
| 29 | Тест по теме «Куда пойти учиться?» |  |
| 30 (5) | **Природа – наше богатство**. Описание природы в коми литературе | Частицы времени |
| 31 | Лес – наше богатство. | Вопросительные частицы *ö, öмöй.* |
| 32 | Охрана окружающей среды в РК. |  |

**3 четверть (20 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 33 | Что угрожает природе нашей республики. | Вопросительные частицы |
| 34 | Заповедники РК. |  |
| 35 (3) | **Время взросления – трудное время**. Мои успехи в школе и семье. | Сложносочинённые предложения |
| 36 | Вредные привычки. | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях |
| 37 | Моё свободное время. Хобби. | Сложноподчинённые предложения |
| 38 (4) | **Моя семья**. Диалог. | Глаголы 1-2 лица наст. времени |
| 39 | Мой самый близкий человек. | Глаголы 1-2 лица наст. времени |
| 40 | Выходной день в моей семье. | Глаголы прошедшего времени |
| 41 | Моя будущая семья. | Сложное будущее время |
| 42 (3) | **Стефан Пермский**. Основоположник коми письменности. | 2 прошедшее время глаголов |
| 43 | Легенда «Ошлапей» | Цитата |
| 44 | Миссионер. « Зырянская троица» | План текста. |
| 45(6) | **Любимое время года**. | План текста. |
| 46 | Летние каникулы. | Часть речи глагол. Повторение |
| 47 | Осенние дожди. | Часть речи глагол. Повторение |
| 48 | Зимний пейзаж. | Часть речи прилагательное. Повторение |
| 49 | Весеннее настроение. | Часть речи прилагательное. Повторение |
| 50 | Тестовая контрольная работа по теме «Любимое время года». |  |
| 51 (5) | **Народные праздники.** Знакомство с лексикой. |  |
| 52 | Иванов день. | План текста |

**4 четверть (16 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 53 | Петров день. | Послелоги времени и места. |
| 54 | Ижемская «Горка». |  |
| 55 | Прилузский праздник «Луд». |  |
| 56 (7) | **Моя республика**. |  |
| 57 | Города РК. |  |
| 58 | Районы РК. Наши сёла и реки. | Части речи. Повторение. |
| 59 | Богатый северный край. | Части речи. Повторение. |
| 60 | Богатый северный край. | Части речи. Повторение. |
| 61 | Сыктывкар - наша столица. Улицы старого города. | Части речи. Повторение. |
| 62 | Тест по теме «Богатства Республики Коми» |  |
| 63 (5) | **Повторение.** Финно-угорская языковая семья. | Повторение грамматики. |
| 64 | Повторение. В музее. | Повторение грамматики. |
| 65 | Повторение. Моя семья. | Повторение грамматики. |
| 66 | Повторение. Стефан Пермский . | Повторение грамматики. |
| 67 | Повторение. Любимое время года. | Повторение грамматики. |
| 68 | Повторение. Народные праздники. | Повторение грамматики. |