Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Слудская основная общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано» МО естественного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | «Утверждаю» Директор МБОУ «Слудская ООШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ПРИРОДОВЕДЕНИЕ**

Уровень: базовый

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации: 1 год

Составлена на основе примерной программы:

Программа курса природоведение 5 класс. Сухова Т.С.

Учитель: Рогова В.С.

с. Слудка, 2011 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по природоведению разработана на основе Федерального

компонента Государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом МО от 5 марта 2004 года N1089 «Об утверждении Федерального компонента Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования», на основе авторской программы курса природоведение 5 класс Сухова Т.С. (<http://www.vgf.ru/tabid/77/Default.aspx>)

Учебный план по базовому курсу природоведение составлен в соответствие с учебным планом, принятым в школе. В настоящей программе предлагается вариант планирования учебного времени по базовому курсу: рассчитан на 70 учеб­ных часов (один учебный год по 2 часа в неделю): 5 класс – 70 часов.

Основная задача курса — формирование у учащихся понятий и представлений о целост­ности и системности материального мира (от макромира — Вселенной до микромира — молекул и атомов).

Поэтому акцентируется внимание не на отдельных областях естественно­научных знаний, а на создании картины целостности мира, опираясь на наиболее общие понятия, применяемые как к живой, так и неживой природе. Это физические характеристики тел живой и неживой природы; физические силы, возникающие при взаимодействии тел неживой и живой природы; строение вещества.

В целях формирования представления о целостности мира все перечисленные аспекты представлены блоками знаний, построенными на установлении аналогий между объектами живой и неживой природы, их сравнении и сопоставлении. Блоки завершаются обобщающи­ми уроками, в которых сделан акцент на роли человека в окружающем нас мире, на необхо­димости учитывать существующие взаимосвязи живой и неживой природы. Особое внима­ние уделено понятию «уникальность жизни», которое формируется в течение всего курса (уникальность нашей планеты, несущей жизнь; границы жизни в биосфере).

Предложено такое дидактическое построение учебного материала, которое создает условия для развивающего обучения: реализация принципа «от целого к частям»; концентра­ция учебного материала вокруг наиболее общих для живой и неживой природы понятий; учет возрастных особенностей учащихся — их конкретно-образного мышления; внимание к индивидуальным особенностям и возможностям учеников — задания по выбору, опыты в домашних условиях.

Курс 5 класса организуется в последовательности, позволяющей формировать представле­ние о системности материального мира.

Лабораторные и практические работы проводятся с использованием краеведческого материала.

|  |  |
| --- | --- |
| Тематический блок | Ведущая образовательная идея (содержание) |
| Тела | Многообразие и общая характеристика тел. Доказательства существования взаимосвязей между телами. Физические силы, обусловливающие взаимодействие тел. |
| Вещества. Молекулы и атомы | Многообразие и общая схема строения вещества. Доказательства взаимного влияния частиц вещества. |
| Единство и взаимосвя­зи материального мира | Системная организация природы. Уровни организации живо­го. Доказательства взаимосвязи живого и неживого в биосфере |

При изучении явлений в живой природе значительно усилены экологические аспекты, отражающие взаимосвязи и взаимозависимости в природе, т.е. единство материального мир а.

С целью формирования умений проводить наблюдения в природе предусмотрены летние задания, а также опыты в лабораторных и домашних условиях (резервное время).

Предлагаемый курс природоведения, раскрывающий уникальность жизни на нашей планете, позволит, на наш взгляд, убедить учащихся не только в необходимости изучать природу, но и в том, что жизнь каждого из нас и человечества в целом зависит от того, как мы распорядимся этими знаниями.

Изменения в программе: в изучение курса природоведение включен НРК.

Планируется использование элементов следующих технологий:

* 1. информационно-коммуникативные технологии;
	2. технологии проблемного обучения;
	3. здоровье сберегающие технологии;
	4. традиционные технологии;
	5. исследовательские технологии.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного / письменного опроса. Изучение курса заканчивается проведением итоговой контрольной работы в форме теста.

Формы промежуточно: промежуточная аттестация проводится в форме годовой контрольной работы, теста.

Учебно методическое обеспечение соответствует утвержденному перечню учебников и включает в себя:

1. Природоведение: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Т.С. Сухова, В.И. Строганов. М.:«Вентана-Граф»

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема  | Кол. часов | Кол. практ. | Кол. контр |
| 1. Введение
 | 7 | 2 |  |
| 1. Многообразие природных явлений. Физические и химические явления в живой и неживой природе
 | 14 | 2 |  |
| 1. Явления и процессы в живой природе. Биологические явления. Особенности живого организма
 | 31 | 10 |  |
| 1. Движение в сферах планеты и в космосе
 | 9 | 2 |  |
| 1. Освоение человеком природы
 | 6 | 5 |  |
| 1. Задания на лето
 | 1 |  |  |
| 1. Итоговая контрольная работа
 | 1 |  | 1 |
| 1. Повторение
 | 1 |  |  |
| Итого | 70 | 21 | 1 |

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

*Далее в тексте сокращения: Э – экскурсия, ЛР – лабораторная работа, ПР - практическая работа*

1. **Введение**

Методы изучения природы. Наблюдение. Опыт (эксперимент).Различия живой и неживой природы (сравнение тел природы и явлений путем реше­ния поисковых задач).Обитатели суши, воды, воздуха. Зависимость живых организмов от неживой природы. Движение как форма существо­вания материи. Представление о видах материи на нашей планете: неорганической, опре­деляемой закономерностями физики и химии; биологической, определяемой закономер­ностями живой природы; социальной, определяемой законами развития человеческого общества. Понятие о движении. Движение — все происходящие во Вселенной изменения и процессы: перемещение тел, в том числе живых, в пространстве; изменение живой при­роды в процессе эволюции; сезонные изменения в природе; превращения веществ и энер­гии, в том числе в живых организмах; развитие науки и техники как пример социального движения. НРК: сезонные изменения в природе. Растения и животные РК.

* Э1 «живая и неживая природа»
* ПР 1 «красота и гармония в природе»
1. **Многообразие природных явлений. Физические и химические явления в жи­вой и неживой природе**

Понятие о физических, химических и биологических явлениях. Человек как биосоциальное явление.

Явления природы с молекулярной точки зрения. Движение частиц вещества. Физические и химические явления: механические, тепловые, световые, звуковые, элек­трические и магнитные, явления превращения веществ. Правила безопасного поведения во время грозы. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта с помощью компаса. Первая помощь при пищевом отравлении. Правила безопасного поведения при встрече с ядовитыми растениями, грибами, животными.

* ЛР 1 «магнитные и электрические явления»
* Э2 «звуки в живой природе»
1. **Явления и процессы в живой природе. Биологические явления. Особенности живого организма**

История развития представлений о возникновении живых организмов. Научные объ­яснения возникновения новых организмов на Земле. Как размножаются организмы. Воспроизводство себе подобных. Половое и бесполое размножение. Потомство от од­ного или двух родителей. Половые клетки. Оплодотворение. Образование и развитие за­родышей растений, животных, человека. Однополые и двуполые живые организмы. Пере­крестное опыление — условие появления здорового потомства. Расселение потомства у животных и растений, взаимосвязь растительных и животных организмов.

Взаимодействие организмов с условиями окружающей среды. Факторы здорового об­раза жизни. Благоприятные и неблагоприятные условия среды. Приспособленность живых орга­низмов к условиям среды. Причины гибели организмов. Регуляция численности. отноше­ния «хищник — жертва», «паразит — хозяин». Роль растений в жизни животных и чело­века. Как питаются живые организмы.

Способы питания организмов. Источники энергии для жизни растений, животных, че­ловека. Питание животных, растений, человека. Пища — источник энергии. Солнце — источник энергии. Питание хищников и паразитов, их участие в регулировании численно­сти организмов. Питание взрослых, растущих организмов и зародышей. Цепи питания. Передача энергии. Движение и расход энергии. Разнообразие движения животных. Трудо­вая деятельность человека. Движение органов растения. Дыхание как способ добывания энергии. Органические и минеральные вещества. Нитраты. Роль воды в питании организ­мов. Дыхание одноклеточных и многоклеточных организмов. Кислород — необходимое условие жизни на Земле. Дыхание растений, животных, че­ловека. Одна клетка — целый организм. Признаки живого. Взаимозависимость клеток многоклеточного организма. Взаимосвязь процессов питания, дыхания, выделения. Влия­ние жизнедеятельности организмов на окружающую среду. Что мы узнали о жизни на Земле. НРК: Особенности размножения и расселения растений своей местности. Особенности питания животных и растений. Приспособления организмов к перенесению неблагоприятных условий

* ЛР 2 «устройство микроскопа»
* ЛР 3 «рассмотрение под микроскопом. изготовление микропрепаратов»
* ЛР 4 «строение семени»
* Э 3 «распространение плодов и семян»
* Э 4 «живые организмы зимой»
* ЛР 5 «рассмотрение корней растений»
* ЛР 6 «рассмотрение клеток листа»
* ЛР 7 «сравнение клеток одноклеточных и многоклеточных»
* ЛР 8 «знакомство с клетками многоклеточных организмов»
* ПР 2 «уход за комнатными растениями»
1. **Движение в сферах планеты и в космосе**

Глобальные изменения облика Земли. Крупные геологические события в истории Земли: горообразовательные процессы и оледенения; поднятия и опускания суши; изменения очертаний материков, уровня океа­нов. Изменения климата и влияние этих изменений на растительный и животный мир Земли. Движение в литосфере. Медленные вертикальные движения земной коры. Землетрясения. Движение литосферных плит. Вулканизм, строение вулкана. Изменение поверхности Земли. Выветрива­ние. Деятельность ветра, вод, ледников. Движение в атмосфере. Непрерывность движения воздуха. Общая циркуляция атмосферы. Ветер, сила ветра, значение ветра в природе. Погода, ее показатели. Влажность, осадки, воздушные массы, направление ветра, атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Движение в гидросфере. Движение воды в биосфере. Биосфера — все части планеты, освоенные живыми организмами. Уникальность живо­го вещества биосферы. Представление о функциях живого вещества, биогенной миграции атомов. Круговорот веществ и превращение энергии в биосфере; роль живых организмов в этих процессах. Участие живого вещества в образовании минералов осадочных горных пород, атмосферы и в изменении химического состава гидросферы. Космическая роль зе­леных растений. Движение живой материи на Земле от простого к сложному (представле­ние об эволюционных изменениях в биосфере). Движение галактик, Солнечной системы, планет, астероидов, комет. Падение метеори­тов. Движение искусственных спутников Земли. Суточное движение Земли. Движение Луны вокруг Земли. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Взаимосвязь сфер Земли и роль живых организмов в этих процессах. НРК: Минералы и горные породы. Климат. Реки, озера РК

* ЛР 9 «знакомство с минералами и горными породами»
* ПР 3 «определение основных океанических течений. Составление круговорота воды»
1. **Освоение человеком природы**

Знания, их роль в жизни человечества. Влияние достижений современной науки на жизнь общества (компьютеризация производства, информационные технологии, телеви­дение, Интернет и др.) Загрязнение атмосферы, гидросферы и здоровье людей. Контроль за состоянием окружающей среды. Регулирование потребностей людей. Ра­циональное использование природных ресурсов. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. НРК: Экологическое состояние села. Экологические проблемы РК.Растения и животные своей местности.

* ПР 4 «изучение влияния хозяйственной деятельности на состояние окружающей среды»
* ПР 5 «контроль состояния классов и коридоров»
* ПР 6 «наблюдение за расходом воды и электроэнергии»
* ПР 7 «изучение состояния деревьев в районе школы»
* Э5 «растения и животные нашей местности»
1. **Задания на лето**

Правила поведения в природе, в том числе в опасных ситуациях.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**Учащиеся должны знать:**

* положение о том, что всё в природе находится в движении: движение — форма существования материи;
* положение об относительности движения и покоя;
* сущность понятий «вещество» и «тело»;
* примеры и основные признаки химических реакций;
* основные виды движения живых организмов, взаимосвязи живых организмов;
* основные процессы, происходящие в живых организмах;
* примеры движения в литосфере (медленные вертикальные движения, землетрясе­ния, вулканизм);
* причины изменения поверхности Земли;
* причины движения воздуха в атмосфере и вод Мирового океана;
* движение Земли (суточное, вокруг Солнца).

**Учащиеся должны уметь:**

* сравнивать различные явления, делать выводы;
* проводить наблюдения и опыты, фиксировать их результаты в рабочих тетрадях;
* пользоваться простейшим лабораторным оборудованием, рассматривать с помо­щью микроскопа готовые микропрепараты;
* использовать текст и рисунки учебника при решении поисковых задач;
* выявлять взаимосвязи организмов и среды;
* составлять схемы пищевых цепей;
* находить на карте зоны повышенной сейсмической активности;
* объяснять причины изменения поверхности Земли;
* объяснять причины смены дня и ночи, времен года.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

Оценка устных и письменных ответов учащихся

* Отметка "5": изложение полученных знаний в системе и в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоя­тельно исправляемые учащимися; учитывается оригинальность ответа, умение принять нестан­дартный метод решения задачи. Оцениваются умения: составлять полную характеристику биологического объек­та, процесса, явления; проводить их сравнения; обосновать необходимость охраны экосистемы, биоразно­образия, здорового образа жизни; применять для обоснования теоретические знания. Выполняет на доске схемы, рисунки, использует таблицы. Может раскрыть значение и функции изображенных объек­тов, установить их взаимосвязь.
* Отметка "4": знания излагаются в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, неисправ­ленные учащимися; неполные определения, понятия, небольшие неточности в выводах и обобщениях, незначительные нарушения в изложении материала.
* Отметка "3': изложение полученных знаний неполное, однако, подтвер­ждает его понимание; допускаются отдельные существенные ошибки и попытки самостоятельного их исправления;

требования к овладению знаниями на минимальном уровне: умение называть; приводить примеры; кратко описывать биологические объекты и процессы; проводить сравнение несложных объектов; приводить примеры применения биологических знаний в народном хозяйстве, в деле охраны природы;

* Отметка "2": изложение учебного материала неполное, бессистемное; существенные и неисправленные учеником ошибки; неумение делать выводы и обобщения; неумение применять знания в практической деятельности; учащийся не овладел основными знаниями и умениями в со­ответствии с требованиями программы.
* Отметка «1»: ставится, если ученик не может ответить ни на один из по­ставленных вопросов.

Оценка лабораторных и практических работ

Оценка за лабораторные работы выставляется на основе на­блюдений за работой учащихся и их письменного отчета. В практическом задании учитываются умения: сформулировать цель; отобрать оборудование; выполнить практические действия в определенной по­следовательности;

сделать вывод; соблюдать правила техники безопасности.

* Отметка "5": учащийся правильно выполнил работу с соблюдением необходимой последовательности; самостоятельно подобрал оборудование и объекты; соблюдал требования безопасности; самостоятельно сформулировал цель и выводы; в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы и рисунки.
* Отметка "4": учащийся может отобрать оборудование, сформулиро­вать цель, но допускает 1-2 несущественные ошибки в работе; допустил небольшие неточности в описании результатов работы.
* Отметка "3": за правильно выполненные действия и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки; недостаточная самостоятельность при применении зна­ний в практической деятельности.
* Отметка "2": учащийся не может провести необходимые наблюдения и опыты даже с помощью учителя; результаты работы не позволяют сделать правильный вывод; отсутствие умения делать вывод, логически и грамотно описать наблюдения.
* Отметка "1":Учащийся совсем не выполнил работу.

Оценивание тестовых заданий:

«5»- правильно выполнено 83-100% заданий;

«4» - 67-82%;

«3» - 66 – 50%;

«2» - менее 50%.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Т.С. Сухова, В.Н. Строганов, «Природоведение 5 класс», Вентана-Граф, 2009 г

**ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Практические работы | НРК | сроки |
| **Введение(7 ч)** |
| 1. Живая и неживая природа.2. Загадки природы.3. Единство живой и неживой природы.4. Изменяется ли окружающий нас мир?5. Могут ли в живых организмах происходить физические изменения?6. Могут ли в живых организмах происходить химические изменения?7. практическая работа 1 | Э1 «живая и неживая природа»ПР 1 «красота и гармония в природе» | сезонные изменения в природе. Растения и животные РК |  |
| **Многооб­разие природных яв­лений. Фи­зические и химические явления в живой и неживой природе** |
| 8. Все течет, все изменяется. 9. Чем различаются физические и химические явления? 10. Как узнать, что химическая реакция произошла? 11. Можно ли повлиять на хи­мическую реакцию? 12. Какие условия необходимы для реакции горения?13. Вещества, образуемые растениями.14. Подведем итоги.15. Что необходимо знать, изучая физические явления?16. Магнитные и электрическиеявления.17. Механическое движение в живой и неживой природе.18. Световые явления в живой и неживой природе.19. Свет в жизни живых орга­низмов.20. Звуковые явления в живой и неживой природе.21. Подведем итоги | ЛР 1 «магнитные и электрические явления»Э2 «звуки в живой природе» |  |  |
| **Явления и процессы в живой природе. Биологические явления. Особенности живого организма** |
| 22. Как идет жизнь на Земле.23. Прибор, открывающий "невидимое".24. Живое и неживое под микроскопом.25. Как размножаются живые организмы?26. Как размножаются животные?27. Как размножаются растения?28. Строение семени.29. Могут ли растения произво­дить потомство без помощи семян?30. Как переселяются растения? 31. Подведем итоги. 32. Почему всем хватает места на Земле?33. Как живые организмы переносят неблагоприятные дляжизни условия?34. Правда ли, что растения кормят всех, даже хищников?35. Подведем итоги.36. Как питаются разные жи­вотные?37. Как питается растение?38. Только ли лист кормит растение?39. Как питаются паразиты?40. Подведем итоги.41. Нужны ли минеральные солиживотным и человеку?42. Можно ли жить без воды?43. Можно ли жить не питаясь?44. Как можно добыть энергиюдля жизни?45. Зачем живые организмы запасают питательные вещества?46. Подведем итоги.47. Одноклеточные и многоклеточные организмы под микроскопом.48. Разнообразие клеток много­клеточных организмов. 49. Можно ли жить и не ды­шать?50. Возвращают ли живые организмы вещества в окружающую среду?51. Подведем итоги: что мы узнали о жизни на Земле.52. Практическая работа 2 | ЛР 2 «устройство микроскопа»ЛР 3 «рассмотрение под микроскопом. изготовление микропрепаратов»ЛР 4 «строение семени»Э 3 «распространение плодов и семян»Э 4 «живые организмы зимой»ЛР 5 «рассмотрение корней растений»ЛР 6 «рассмотрение клеток листа»ЛР 7 «сравнение клеток одноклеточных и многоклеточных»ЛР 8 «знакомство с клетками многоклеточных организмов»ПР 2 «уход за комнатными растениями»  | Особенности размножения и расселения растений своей местностиОсобенности питания животных и растенийПриспособления организмов к перенесению неблагоприятных условий |  |
| **Движение в сферах планеты и в космосе** |
| 53. Изменение облика Земли иживых организмов.54. Движение литосферы.55. Движение атмосферы.56. Движение гидросферы.57. Круговорот воды в природе.58. Взаимосвязь сфер Земли.59. Знакомство с горными породами, образовавшимися с участием живых организмов.60. Подведем итоги.61. Движение небесных тел, Солнечной системы, Галактики. | ЛР 9 «знакомство с минералами и горными породами»ПР 3 «определение основных океанических течений. Составление круговорота воды» | Минералы и горные породыКлимат Реки, озера РК |  |
| **Освоение человеком природы** |
| 62. Роль современной науки в жизни человечества.63. Человек - часть природы.64. Влияние человека на биосферу65. экскурсия 566. практическая работа 767. обобщение по курсу природоведение | ПР 4 «изучение влияния хозяйственной деятельности на состояние окружающей среды»ПР 5 «контроль состояния классов и коридоров»ПР 6 «наблюдение за расходом воды и электроэнергии»ПР 7 «изучение состояния деревьев в районе школы»Э5 «растения и животные нашей местности»  | Экологическое состояние селаЭкологические проблемы РКРастения и животные своей местности |  |
| 68. Задания на лето. |  |  |  |
| 69. Итоговая контрольная работа |  |  |  |
| 70. Повторение |  |  |  |