**Рабочая программа курса**

**внеурочной деятельности**

**«Сёрнитам комиöн»**

**(«Говорим по-коми»)**

(уровень начального общего образования)

Срок реализации - 2 года

Классы: 1-4 классы

Руководитель кружка – Нагель А.В.

с. Слудка, 2017

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Сёрнитам комиöн» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы школы, примерной программы организации внеурочной деятельности. Основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М.: Просвещение 2011 (стандарты второго поколения). Рабочая программа определяет содержание и формы организации внеурочной деятельности и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование учащихся.

**Цель программы внеурочной деятельности -**

Программа внеурочной деятельности «Сёрнитам комиöн» направлена на развитие у школьников элементарной коммуникативной компетенции, позволяющей им осуществлять межличностное и межкультурное общение, в том числе с носителями изучаемого языка.

**Задачи программы:**

1. Сформировать коммуникативные умения и лежащие в их основе речевые навыки.
2. Развивать фонематический слух, учить правильному произношению коми слов.
3. Развивать способность выразительного чтения комиязычных текстов.
4. Познакомить с празднично-обрядовой культурой народа коми.
5. Создать условия для проектно-исследовательской и проектно-театральной деятельности учащихся.
6. Развивать способность воспринимать своеобразие звучания коми речи, чувствовать её красоту.
7. Повышать общую культуру учащихся, их познавательные возможности и способности.
8. Воспитывать учащихся как личность, уважающего добрые традиции, культуру народа коми.

**Общая характеристика курса.**

Программа «Сёрнитам комиöн»рас­считана на учащихся 1-4 классов. Она предполагает проведение 2 занятий в неделю продолжительностью 40-45 минут во II половине дня. Для успешного освоения программы на занятиях численность детей не должна превышать 15 человек. Группа может быть разновозрастной (от 7 до 10 лет). Общее количество занятий в год – 68.

Занятия в кружке заинтересовывают и увлекают ребят своей нетрадиционностью. Обязательным условием занятий является театрализация – постановка мини-сценок, сказок, озвучивание русских сказок/мультфильмов на коми языке. У ребят совместно со своими родителями имеется возможность проявлять свои творческие способности в подготовке костюмов, декораций и иных дополнительных экспонатов для реализации задуманных проектов.

 Содержание программы реализуется через следующие **технологии:** проектная деятельность, информационно-коммуникативная, обучение в сотрудничестве.

Реализация программы «Сёрнитам комиöн» предусматривает **следующие формы работы** с учащимися: групповая, индивидуальная. Занятия предполагаются как теоретические (заучивание лексических единиц в игровой форме), так и практические (постановка мини-сценок, проведение праздничных мероприятий с приглашением родителей, выходы в детские сады, школы с постановками). Очень важным моментом в реализации программы является активное привлечение родителей к совместному изучению коми языка. Педагоги готовят раздаточные материалы по изученным темам для родителей с целью повторения, закрепления детьми пройденного материала дома.

**Система оценивания – безотметочная**. Используется только словесная оценка достижений учащихся. По итогам учебного года учащиеся получают Дипломы/Сертификаты за успешное изучение коми языка.

**Формой промежуточной годовой аттестации** является защита индивидуальных творческих работ (проект на коми языке).

**Место курса в плане внеурочной деятельности.**

Программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода, является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется в направлении – воспитание гражданственности.

Курс внеурочной деятельности «Сёрнитам комиöн» направлен на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся, развитие творческого потенциала, организацию социализирующего досуга детей. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

 Занятия проходят во внеурочное время.

 Ресурсная база школы даст возможность осуществить с учётом возрастных особенностей учащихся:

* Взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования;
* Непрерывность дополнительного образования;
* Развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* Единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
* Системность организации управления учебно-воспитательным процессом;
* Баланс между двигательно-активными и теоретическими занятиями.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

**Личностные результаты** освоения курса предполагают:

• приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки инсценировок;

•        получение возможности проявлять инициативу в принятии решений (выбор ролей, подготовка реквизитов);

•        понимание причин успеха/неуспеха практической деятельности;

**Метапредметные результаты** освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с коми языком, литературой, русским языком и отражают:

•        формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием еѐ реализации;

•        продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;

• умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

**Предметные результаты** изучения курса «Сёрнитам комиöн» отражают опыт учащихся в речевой коммуникации и в результате прохождения программы внеурочной деятельности школьники:

• научатся понимать разговорную коми речь;

• получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;

•приобретут умение работать в проектном режиме при создании театрализованных постановок;

•приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;

•научатся давать самооценку результатам своего труда;

•приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;

•научатся работать над выполнением заданий как индивидуально, так и согласованно в составе группы - научатся распределять работу между участниками проекта;

•научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им.

   **Главным критерием достижения результата** на протяжении всего периода обучения является умение озвучивать небольшие тексты на коми языке, правильно формулировать вопросы и давать ответы на поставленные вопросы, понимать элементарную коми речь.

        Практическим выходом реализации программы является проведение праздников коми языка с участием родителей (1 раз в четверть).

 Программа направлена на формирование **универсальных учебных действий** (УУД):

**Формирование личностных универсальных учебных** действий в рамках программы «Сёрнитам комиöн» включает в себя:

* Формирование активной гражданской позиции.
* Формирование умения выбирать смысловые установки для своих действий и поступков.

**Формирование регулятивных универсальных учебных действий**:

* Формирование умения самостоятельно организовывать свое рабочее место (подбирать инструментарий) в соответствии с целью выполнения задания.
* Формирование умение осуществлять планирование своей деятельности и корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
* Формирование саморегуляции у учащихся (способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий).
* Формирование умения давать самооценку результату своего труда.

**Формирование познавательных универсальных учебных действий**:

* Формирование представления о коми языке – государственном языке Республики Коми, о культуре народа коми (через знакомство с традициями и т.д.)
* Развитие творческих способностей учащихся.
* Развитие интереса к изучению коми языка, литературы, краеведения.
* Формирование умения презентовать свои достижения.

**Формирование коммуникативных универсальных учебных действий**:

* Создание атмосферы сотрудничества кружковцев при решении общих задач.
* Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Совершенствование умений владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
* Формирование уважения к собеседнику.
* Формирование у учащихся толерантного сознания.

 **Содержание программы**

**Программа состоит из 4 блоков:**

**Блок 1.** Проектно-театральная деятельность. Постановка народных сказок на коми языке. Например, «Теремок», «Колобок», «Репка», постановка коми народных сказок (Руй-руй, Катша-катша китш-котш и т.д.), разыгрывание сценок и т.д.

Это может быть как кукольный театр, так и театр с непосредственным участием детей в костюмах – образах тех или иных героев.

Продуктами проектов могут быть – видеосюжеты, постановки в детских садах и т.д.

**Блок 2.** Проектно-исследовательская деятельность. В ходе занятий учащиеся исследуют значение фамилий своих родственников, значение коми слов (конкретные слова, выражения – на усмотрение педагога или самого ребёнка). В итоге каждый учащийся представляет свой мини-проект по определенной теме. Возможные темы: «Вежливые слова на коми языке», «Какие клички дают коми жители животным?» и т.д.

**Блок 3.** Празднично-обрядовая деятельность. Знакомство с фольклорными традициями Республики Коми. Данный блок занятий включает проведение коми посиделок-праздников с песнями, стихами, мини-сценками, играми (соответственно со считалками) и т.д.

**Блок 4.** Литературное творчество. Знакомство с писателями Республики Коми, чтение произведений, разучивание стихотворений на коми языке. Участие в литературных вечерах писателей-юбиляров.

**7. Содержание программы для 1-го года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **№** | **Тема** | **Направление** | **Лексические единицы** | **Кол-во уроков** |
| **1**1-2 | **Давайте познакомимся!**1. Кодi тэ?2. Менам котыр | Проектно-исследовательское | Ме, тэ, нывка, зонка, мам, бать, чой, вок, пöль, пöч, ме радейта котырöс, ыджыд котыр, абу ыджыд котыр | 2 |
| **2**3-4 | **1-2.Вежливые слова в коми языке**  |  | Видза оланныд, бур лун, ур рыт, бур вой, аддзысьлытöдз, позьö пырны? Ыджыд аттьö!  | 2 |
| **3**5-9 | **Детский фольклор коми народа.**1. Скороговорки (отработка коми звуков)2. Песни-прибаутки коми и русских народов.3.«Катша рок пуö»4.«Кокö-кокö ветлы», 5.«Кекöнач» (Юстина Попова) | Проектно-исследовательское (сравнение коми и русских прибауток) | Литература:Коми челядьлы антология: Медводдза небöг. Сыктывкар: ООО «Анбур», 2009 | 5 |
| **4**1011-13 | **Животные леса.**1. Знакомство с животными.2-4. Постановка сказки«Теремок» |  | Кöч, руч, кöин, ош, шыр, лягуша | 4 |
| 14-16 | 2.1-3. Постановка сказки «Колобок» | Проектно-театральное | Олiсны-вылiсны, кöвдум | 3 |
| 17-20 | 1-4. Коми фольклорная сказка «Катша-катша китш-котш» | Проектно-театральное | Тури, вурдысь, сизь, ур | 4 |
| **5**21-22 | 4. 1**.Промысловые животные.** 2.Древний коми промысловый календарь | Проектно-исследовательское |  | 2 |
| **6**23-24 | 5.1**) Стихи о животных**2) Стихи о животных | Литературное творчество | Литература:Коми челядьлы антология: Медводдза небöг. Сыктывкар:ООО «Анбур», 2009 | 2 |
| **7**25-26 | 6. 1-2)**Покров день – праздник охотников**. Посиделки | Празднично-обрядовое |  | 2 |
| **8**27-28 | **Домашние животные.**1. Знакомство с домашними животными 2.Кодi кыдзи горзö? | Проектно-исследовательское | Кань, пон, мöс, вöв, курöг, петук, ыж | 2 |
| 29-30 | 2.1-2) Постановка сказки «Репка» /«Сёркни» М. Лебедев | Проектно-театральное | Литература:Коми челядьлы антология: Медводдза небöг. Сыктывкар:ООО «Анбур», 2009 | 2 |
| 31-34 | 1.Песня-сказка «Руй». 2.Кто такой Руй?3-4.Инсценировка песни-сказки. | Проектно-исследовательское, театральное | См. исследования Ю.Рочева | 4 |
| **9**35-36 | **Рождество по-коми.**1-2.Разучивание коми колядок, игр | Празднично-обрядовое |  | 2 |
| **10**37-40 | **Зимние чтения (Тöвся лыддьысьöмъяс).**1-4.Выразительное чтение и инсценировка стихотворений | Литературное творчество | Литература:Коми челядьлы антология: Медводдза небöг. Сыктывкар:ООО «Анбур», 2009 | 4 |
| **11**41-46 | **День родного языка**1.Подготовка и проведение акции «Ме сёрнита комиöн»2.Игра для знатоков коми языка3-6.Конкурс чтецов по творчеству С.Раевского, А.Ванеева, Н.Щукина | литературное |  | 6 |
| **12**47-56 | **Фестиваль сказок на коми языке**1-10.Подготовка и инсценировка сказок в детских садах, школе | Проектно-театральное |  | 10 |
| **13**57-64 | Подготовка и защита исследовательских (творческих) работ «Чем интересен коми язык?», «Коми язык – язык моего народа», «Коми язык в моей семье» и другие1-6. Подготовка творческих работ.7-8. Защита творческих работ. | Проектно-исследовательское |  | 8 |
| **14**65-68 | 1-2.Подготовка к празднику.3.Праздник коми языка 4.Подведение итогов года |  |  | 4 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Учебно-методическое обеспечение**

**Основная литература для учителя:**

1. Примерная программа по внеурочной деятельности. Основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М. Просвещение 2011. (стандарты второго поколения).
2. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011
3. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011
4. Коми челядьлы антология: Медводдза небöг. Сыктывкар: ООО «Анбур», 2009

**Материально-техническое обеспечение**

1. Кабинет
2. Компьютер, фото- видеокамера, диктофон, проектор
3. Компьютерные программы: Microsoft Word, Microsoft Office Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Office Publisher, Fine Reader, Adabe Photoshop.