Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Слудская основная общеобразовательная школа»

**«Согласовано» «Утверждаю»**

Замдиректора по УВР Директор МБОУ «Слудская ООШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программапо**

**внеурочной деятельности в начальных классах.**

Срок реализации: 4 года

Разработчики программы: – Рогова Р. В., Нагель А. В.

учителя начальных классов

с. Слудка, 2017 г

**I. Пояснительная записка**

**Описание места курса**

 Занятия проводятся со всем начальными классами. Общий объем учебного времени составляет 36 часов (по 9 часов каждый год).Срок реализации – 4 года. Возраст обучающихся – 7-11 лет

Рассматривая психологические условия начального образования, Д. Б. Эльконин отличал, что большинство детей, приходя в школу, находятся на уровне наглядного мышления. Казалось бы это утверждение должно повлечь ориентацию учителя на действия по прямой передаче учащимся знаний и опыта поведения. Однако ученый приходит к выводу, что простое указание на то или иное свойство явления, простое сообщение готовых знаний не приводят к развитию мышления ребенка и его сознания. Передаточный способрепродуктивное обучение и воспитание, которое как бы логически и закономерно вытекают из особенностей младшего школьного возраста, не могут рассматриваться как средства обучения, развивающие личность. Возможности для организации личностно-ориентированного обучения в младших классах обнаруживаются в трактовках мотивации самосознания, самооценки, потребностной стороны личности младшего школьника (И. Ю. Кулагина).Необходимость «закладки» фундамента эмоциональной направленности личности на познавательный интерес уже в младшем школьном возрасте, как тенденции личностного отношения к образованию, отмечал В. В. Давыдов. Он считал, что ребенок должен испытывать наслаждение от самого процесса анализа вещей и их происхождения: « если еще в младшем школьном возрасте такое стремление не сформировано, то в последующем ни прилежание, ни добросовестность не могут стать психологическими источниками радостного и эффективного учения.»С другой стороны, только с развитием абстрактного мышления личность отражает осознанные моральные принципы. Таким образом, становится возможной специально организованная работа по воспитанию самосознания в процессе развития личностных структур сознания, способствующих становлению личностного мышления и абстрактного понятийного сознания» (Л. С. Выготский) как одной из базовых функций личности.К наиболее сложной задаче личностно-ориентированного воспитания относится выработка у учащихся младших классов понимания смысла происходящего, стремления к высказыванию собственной точки зрения, выработка умения соотносить свойственную детям мотивацию самоутверждения с определением жизненных перспектив, творческим самовоплощением, внутренней свободой (Г.Г. Лаптиева).Данная образовательная программа, включающая в свое содержание весь спектр учебных дисциплин, изучаемых в начальных классах, будет способствовать развитию общих и специальных умений учащихся начальных классов, осуществлению личностно-ориентированного обучения, формированию устойчивого интереса к процессу познания, развитию индивидуальных особенностей ребенка, выявлению одаренных детей.

**Цель программы:** развитие активного, самостоятельного, творческого мышления учащихся, их интеллектуальных способностей.

**Задачи, решаемые программой:**

· Постижение детьми сложной, многообразной картины мира;

· индивидуализация обучения;

· создание предпосылок для формирования познавательных способностей, поднятие уровня мыслительной активности учащихся;

· социализация личности;

· развитие интереса учащихся к научно-исследовательской деятельности;

· привитие основ экологической грамотности;

· воспитание нравственных качеств личности;

· развитие творческих способностей детей, их умственных способностей.

**Пути достижения цели:**

1. Участие в олимпиадах и творческих конкурсах;

2. Организация праздников конференций, викторин, интеллектуальных игр и др.

3. Ведение проектной деятельности.

**Основные формы работы:**

1) Внеклассные занятия:

- занятие – беседа;

- занятие практикум;

- занятие – экскурсия;

- занятие – КВН, викторина;

- занятие- игра

2). Праздники и утренники.

3). Олимпиады и конкурсы.

4). Встречи с интересными людьми.

5). Экскурсии и выездные занятия.

6). Отчеты в форме выставок, открытых занятий, конкурсов.

В результате реализации предлагаемой программы **планируется:**

1. Выявить одаренных детей.

2. Воспитать внимательного читателя.

3. Повысить уровень мыслительной активности учащихся.

4. Способствовать развитию общих и специальных умений учащихся начальных классов.

5. Научить учащихся самостоятельно добывать новые знания и использовать уже имеющиеся знания в нестандартных ситуациях.

6. Освоить элементы проектной и научно-исследовательской деятельности.

7. Достичь высокого уровня общего развития каждого ребенка.

**Планируемые результаты**.

**По окончании 1-го года обучения учащиеся должны знать:**

-различные варианты пальчиковой гимнастики;

- физкультурные минутки в стихах;

- правила поведения на уроке, занятии, празднике, викторине, экскурсии;

-правила общения со взрослыми и сверстниками;

- источники получения информации (печатные и электронные);

- историю возникновения привычных вещей.

**Уметь:**

- точно и полно отвечать на вопросы;

- самостоятельно формулировать вопрос;

- находить общие признаки и различия у предметов, явлений;

- работать с энциклопедиями и детскими журналами;

- подбирать материал на интересующую их тему;

**По окончанию второго года обучения учащиеся должны знать:**

-основные причины сезонных изменений вприроде;

- традиционные занятия народов России, их промыслы и ремесла;

- правила построения геометрических фигур и тел;

-различные способы решения одной и той же задачи.

**Уметь:**

- выполнять построения геометрических фигур при помощи циркуля и линейки;

- решать логические задачи;

- использовать приемы группировки и классификации;

- правильно употреблять слова в речи;

- объяснять изученные природные явления;

- делать выводы и обобщения.

**По окончанию третьего года обучения учащиеся должны знать:**

- нормы и правила общения в семье и в коллективе;

- права и обязанности гражданина России;

- отличия живой и неживой природы;

- представителей флоры и фауны Республики Коми;

- правила здорового жизни.

**Уметь:**

-подобрать материал для выпуска газеты;

-составить план своей проектной деятельности

-использовать монологическую речь

-выполнять необходимые гигиенические процедуры

**По окончанию четвертого года обучения учащиеся должны знать:**

- устройство государственной власти;

- символы государства;

- нравственные нормы и правила поведения в обществе;

- причины разнообразия природных зон России;

- правила подготовки к проведению занятия с одноклассниками

**Уметь:**

- использовать полученные знания в нестандартных ситуациях;

- анализировать и обобщать, наблюдать и делать выводы;

-овладеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;

- применять знания для решения практических задач.

**II. Учебно-тематические планы**

**1 год обучения (9ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Наименование тем | Количество часов |
| 1. | **Период адаптации.** | 1.Добро пожаловатьОгонек знакомстваПальчиковая гимнастикаФизминутки | 1 |
| 2.Входное тестирование | 1 |
| 3.«Мы школьниками стали» (праздник посвящения в первоклассники)  | 1 |
| 2. | **Что нас окружает?** | 4.Из чего что?Хочу все знать | 1 |
| 5.Я и мои друзья | 1 |
| 6.Я и моя семья Цена минутки | 1 |
| 3. | **Веселые уроки** | 7.Страна ЧиталияЗанимательное азбуковедениеВеселая математика | 1 |
| 8.Компьютерный город  | 1 |
| 4. | **Итоговое занятие** | 9.Интеллектуальная игра«Звездный час»  | 1 |

**2-й год обучения (9 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Наименование тем | Количество часов |
| 1. | **Круглый год** | 1.Осень золотая Зимушка-зима Весенняя капель Лето красное  «Встреча времен года» (творческий проект)  | 1 |
| 2. | **Твоя Россия** | 2.Наше далекое прошлое  | 1 |
| 3.Мы - россияне Моя малая Родина  | 1 |
| 4.Декоративно-прикладное творчество народов России  | 1 |
| 3. | **Дружим с математикой** | 5.Задачи на смекалку Веселый счет  | 1 |
| 6.Занимательная геометрия Математика – гимнастика ума «В царстве смекалки» - (игра-путешествие)  | 1 |
| 7.Общешкольная олимпиада  | 1 |
| 4. | **Грамотеи** | 8.Дети и фольклор Слова – друзья и враги Скороговорки и чистоговорки. Пословицы, загадки. Говори правильно!  | 1 |
| 5. | **Итоговое занятие** | 9.Интеллектуальная игра«Умники и умницы» | 1 |

**3-й год обучения (9 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Наименование тем | Количество часов |
| 1. | **Я – гражданин России** | 1.Человек и семья Человек и общество  | 1 |
| 2.Служить Отечеству  | 1 |
| 3.История Республики Коми  | 1 |
| 4.Уроки толерантности  | 1 |
| 2. | **Родная природа**  | 5.Царство живой природы. Царство неживой природы «Знай, люби, береги» - викторина  | 1 |
| 6.«Праздник цветов»  | 1 |
| 3. | **Учимся думать и фантазировать**  | 7.Клуб Почемучек Здоровый образ жизни  | 1 |
| 8.В гостях у слова  | 1 |
| 9.Математика и конструирование | 1 |

**4-й год обучения (9 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Наименование тем | Количество часов |
| 1. | **Человек и общество**  | 1.Главные исторические особенности РоссииУстройство государственной власти Символы государства  | 1 |
| 2.Человек среди людей  | 1 |
| 3.Эпоха великих открытий  | 1 |
| 2. | **Человек и природа** | 4.азнообразие природы Земли. | 1 |
| 5.Через тернии к звездамНаука на службе человеку  | 1 |
| 6.Экологический праздник«День Земли»  | 1 |
| 3. | **Твори, выдумывай, пробуй** | 7, 8.Я – читатель Я – сочинитель Я – фантазер Я – артист Я – исследователь Я – изобретатель Я – путешественник Заседание «Клуба Знатоков» | 1 |
| 4. | **Итоговое занятие**  | 9.Игра «Умники и умницы»  | 1 |

**III. Содержание программы**

**1-й год обучения (9 ч.)**

Раздел 1. Адаптационный период

Знакомство с традициями и планом работы кружка (Что узнаем? Где побываем? Чему научимся?).

Знакомство с воспитанниками (входное тестирование). Определение уровня развития детей. Разучивание веселых физминуток, упражнений для пальцев рук ребенка.

Практические работы. Экран настроения. Сценки – минутки.

Раздел 2. Что нас окружает.

Знакомство с источниками информации: книги, журналы, видеофильмы, обучающие игры, электронные учебники и компьютерные энциклопедии.

Понятия – семья, родословная. Правила общения с детьми и взрослыми. Время и его измерение.

Практические работы. Фотовыставка «Моя семья».

Раздел 3. Веселые уроки

Дидактические игры и игровые задания, направленные на закрепление навыков чтения в букварный период.

Занимательные задания, загадки, задачи, шутки, ребусы по математике и русскому языку.

Понятие шарада, анаграмма, метаграмма, омонимы, многозначные слова.

Произведения классиков детской литературы: А. Барто, С. Маршака, В. Бианки, С. Михалкова, К. Чуковского и др. детских писателей.

Азы компьютерной грамотности.

Практические работы. Составление ребусов, кроссвордов, рисунки к любимым произведениям.

Экскурсия в библиотеку, компьютерный класс

Раздел 4. Итоговое занятие.

Участие в интеллектуальной игре «Звездный час».

Практические занятия: участие в олимпиадах и конкурсах.

**2-й год обучения (9 ч.)**

Раздел 1. Круглый год.

Сезонные (осенние, зимние, весенние, летние) изменения в неживой и живой природе. Растения и животные в разные времена года.

Труд людей своей местности в разные времена года.

Связь различных видов и жанров фольклора с календарными циклами. Вода. Круговорот воды в природе.

Практические занятия: опыты «Круговорот воды в природе», «Вода-растворитель», «Вода-источник жизни».

Экскурсии: сезонные экскурсии в лес, на речку.

Раздел 2. Твоя Россия.

Наши предки древние славяне. Киевская Русь, первые князья. Московская Русь.

Понятие раса. Понятие этнос. Понятие культура (традиционная, народная). Россия многонациональная. Нации и народности. Природа, среда обитания и традиционные занятия народов России.

Традиционная культура (обряды, ритуалы, предметы материальной культуры, песни, танцы).

Экскурсия: посещение музея истории.

Раздел 3. Дружим с математикой

Выделение математических отношений в условиях задачи. Учимся наблюдать, сравнивать, рассуждать, доказывать, группировать и классифицировать, анализировать и обобщать. Задание на развитие смекалки, сообразительности, выполнение построений.

Понятия – группировка, объемные тела, плоскостные фигуры.

 Применение математических знаний в жизни.

Раздел 4. Грамотеи.

Орфоэпия. Современные нормы орфоэпии. Скороговорка. Мир русского слова. Дорогие слова. Появление новых слов в языке. Лексическое значение слова. Диалог. Монолог. Дети и фольклор (игровые припевки, загадки, поговорки, пословицы, сказки, легенды). Быличка как жанр.

Практические занятия: составление словаря устаревших слов.

Раздел 5. Итоговые занятия.

Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

**3-й год обучения (9 ч)**

Раздел 1. Я – гражданин России.

Семья. Функции семьи. Дети и взрослые в семье. Нормы и правила общения в семье. Традиции семьи.

Устройство государственной власти.

Конвенция по правам ребенка. Конституция – основной закон государства.

Права и обязанности гражданина. Труд и отдых. Календарные и семейные праздники.

Воинская служба. Подготовка к военной службе. Славные сыны Отечества.

Первобытные люди. Уроки толерантности.

Исследовательская работа «Имя Россия»

Раздел 2. Родная природа.

Неживая природа. Вода в природе (океаны, моря, реки и др. водоемы).

Почва. Ее значение. Строение Земли. Звезды и планеты. Явления природы и их причины.

Царства живой природы. Флора и фауна. Удивительные растения и животные. Проблемы экологии. Растительный и животный мир Коми края (проектные работы).

Экскурсии: в лес, операция «Зеленый дом», музей природы.

Проектные работы: животный мир , растения нашей местности.

Фотовыставка: «Страна цветов»

Раздел 3. Учимся думать и фантазировать.

Подготовка вопросов и ответов. Выпуск газеты «Хочу все знать!». Устный журнал «Знаете ли Вы...». Игра «Счастливый случай».

Правила здорового образа жизни. Гигиена и здоровье. Правильное питание.

Проектная работа: что полезно и что вредно для здоровья.

Слова – синонимы. Слова - онтонимы. Омонимы. Фразеологические обороты.

Литература Коми. Пробы пера (мини-сочинения, сказки, стихи).

Геометрический конструктор «Танграм». Изготовление конструктора. Построение фигур (по образцу, по памяти, по силуэту, в зеркальном изображении).

Раздел 4.Итоговые занятия.

Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

**4-й год обучения (9 ч)**

Раздел 1. Человек и общество.

Главные исторические особенности России: многонациональность, толерантность. Устройство государственной власти (законодательная, исполнительная, судебная). Президент. Правительство. Государственная Дума. Совет Федерации. Суд. Прокуратура.

Символы государства (герб, флаг, гимн). Флаги разных государств.

Характер и темперамент человека. Свойства твоей памяти. Нравственные нормы жизни.

Достижения в области науки и техники (К. Линней, Ч. Дарвин, К. Тимирязев, В. Вернадский и др.).

Велики географические открытия. Гипотезы. Освоение космоса.

Раздел 2. Человек и природа.

Тепловые пояса Земли. Смена времен года. Внутренние силы Земли. Вода и ее свойства. Атмосфера. Ветры. Природные катаклизмы.

Рельеф. Ландшафт. Географическое положение. Природные зоны: тайга, тундра, арктическая пустыня, степи, пустыни, лесная зона, зона субтропиков.

Начало космической эры. Искусственные спутники Земли. Полет человека в космос. Эра космических исследований.

Из истории медицины. Развитие промышленности и с/х. Известные конструкторы и изобретатели.

Практическая работа: Работа с картой и глобусом.

Раздел 3. Твори, выдумывай, пробуй.

Твои интересы, твои достижения. Участие детей в различных творческих конкурсах, выставках, играх, заочных путешествиях, поездках по родному краю, олимпиадах и турнирах.

Самостоятельная подготовка и проведение внеклассных занятий с уч-ся 1-4 классов.

Игра «Умники и умницы»

**IV. Методические рекомендации.**

Первоклассник пришел в школу и ему интересно все на свете. Сегодня он хочет рисовать, завтра петь, послезавтра решать задачи и сочинять стихи, поэтому так разнообразны темы программы. Он с упоением слушает, удивляется и восхищается, задает огромное количество вопросов. Важно не пропустить их, вовремя дать ответы или тут же задать свои: «А как ты думаешь?» И он будет думать, даже если знаний не хватает, ребенок все равно попытается найти какое-нибудь решение и ответ. А потом вместе со взрослым искать истину.

Данная программа нацелена на решение задач ведущих учебных предметов: математики, литературного чтения, русского языка, окружающего мира.

Многие темы внеклассной работы перекликаются с темами, изучаемыми в данных учебных курсах на уроках. Это неслучайно: объем материала по каждому разделу безграничен, чего нельзя сказать о времени школьного урока. Занятие позволяет каждому ребенку подняться на более высокую ступеньку в своем развитии. Дети не боятся спросить, не боятся ответить неправильно, они высказывают свои предположения, спорят, наблюдают, делают выводы, учатся слышать других, поддерживать беседу, работать в паре, в группе, ставить цель и намечать план для ее достижения, выступать . Этому способствует атмосфера совместной поисковой и исследовательской деятельности, путешествия и экскурсии, разнообразные встречи, т.е. постоянная смена видов деятельности, что отвечает индивидуальным психолого-педагогическим особенностям младшего школьника, круг интересов которого непостоянен и разнообразен.

**Литература .**

1. БондаренкоА.А. Говори правильно. – М., 1995.

2. Волина В. «Учимся играя». – М., 1994.

3. Волкова С.И. Математические задания. 1,2, 3, 4 кл. – М., 1995.

4. Дмитриева Н.Я. Мы и окружающий мир. 1,2, 3, 4 кл. – Самара, 2000.

5. Зарецкий А. «А я был в компьютерном городе». – М., 1990.

6. Казаков А. География. 2, 3 кл. – Самара, 1997.

7. Кудыкина Н.В. Дидактические игры и задания для 1 кл. – Киев, 1989.

8. Кульневич С.В. Воспитательная работа в школе. – Ростов-на-Дону, 2001.

9. Новиковская О.А. «Ум на кончиках пальцев». – М.. 2006.

10. Плешаков А.А. От земли до неба. – М., 2007.

11. Полякова Л.В. Творческие учебные задания. – М., 1998.

12. Путилов Б.Н. Фольклор и народная культура.,СПб.,1996

13. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. – М., 2005.

14. Чутко Н.Я. Твоя Россия. Духовное возрождение. – М., 2000.